



**A TANTÁRGY ADATLAPJA**  
**Nyelvi nevelés határhelyzetben**

Egyetemi tanév 2025–2026

**1. 1. A képzési program adatai**

|                                     |                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény         | Babeș-Bolyai Tudományegyetem            |
| 1.2 Kar                             | Bölcsészettudományi Kar                 |
| 1.3 Intézet                         | Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék |
| 1.4 Szakterület                     | Nyelv és irodalom                       |
| 1.5 Képzési szint                   | Mesteri képzés                          |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Magyar nyelv és irodalom                |
| 1.7. Képzési forma                  | Nappali tagozatos képzés                |

**2. A tantárgy adatai**

|                                          |     |                                |                 |                      |  |                  |                      |         |        |
|------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------|----------------------|--|------------------|----------------------|---------|--------|
| 2.1. A tantárgy neve                     |     | Nyelvi nevelés határhelyzetben |                 |                      |  | A tantárgy kódja |                      | LMM2113 |        |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve    |     |                                | Dr. Kádár Edith |                      |  |                  |                      |         |        |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve |     |                                | Dr. Kádár Edith |                      |  |                  |                      |         |        |
| 2.4. Tanulmányi év                       | II. | 2.5. Félév                     | 3               | 2.6. Értékelés módja |  | K                | 2.7. Tantárgy típusa |         | DA, VÁ |

**3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)**

|                                                                                                 |    |                      |    |                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|-----------------|------------|
| 3.1 Heti óraszám                                                                                | 3  | melyből: 3.2 előadás | 1  | 3.3 szeminárium | 2          |
| 3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám                                                          | 42 | melyből: 3.5 előadás | 14 | 3.6 szeminárium | 28         |
| <b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>  |    |                      |    |                 | <b>óra</b> |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása                       |    |                      |    |                 | 60         |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás                  |    |                      |    |                 | 15         |
| Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása                     |    |                      |    |                 | 57         |
| Konzultáció                                                                                     |    |                      |    |                 | 6          |
| Vizsgák                                                                                         |    |                      |    |                 | 2          |
| Más tevékenységek:                                                                              |    |                      |    |                 |            |
| <b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama</b> |    |                      |    |                 | <b>140</b> |
| <b>3.8. A félév összóraszama</b>                                                                |    |                      |    |                 | <b>182</b> |
| <b>3.9. Kreditszám</b>                                                                          |    |                      |    |                 | <b>7</b>   |

**4. Előfeltételek (ha vannak)**

|                     |                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Tantervi        | • I. pedagógia modul (ajánlott: szociolingvisztika)                          |
| 4.2 Kompetenciabeli | • Szintetizálási képesség, a nyelvtudomány területén való elméleti jártasság |

**5. Feltételek (ha vannak)**

|                                            |                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | előadásterem, tábla, vetítő, laptop |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|

A dékáni jóváhagyás időpontja  
A felelős dékán neve és aláírása



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> <li>szemináriumi terem mozgatható asztalokkal-székekkel, tábla, vetítő</li> <li>a fél év alatt esedékes 14 szemináriumból négyről lehet hiányozni</li> <li>az értékelés feltétele a vállalt kötelezettségek teljesítése (a félév során egy választott szemináriumi témában kell olvasottságot szerezni az ajánlott irodalom vagy egyéb források alapján, vitaindítót tartani és moderálni a beszélgetést, ill. aktívan résztvenni a mások által moderált szemináriumokon).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <p>C3.2 A mai nyelvi jelenségek ismerete és értelmezése. Az anyanyelv fő változásainak, valamint a normák és nyelvhasználatbeli különbségek ismerete.</p> <p>C3.2 Bármely szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozás elemzése; az elméleti tudás gyakorlatba ültetése (az anyanyelv tanítása, a verbális kommunikáció megfigyelése és fejlesztése).</p> |
| Tranzverzális kompetenciák | <p>CT1 A nyelv és irodalom szakterület szempontjainak használata figyelembe véve a szakmai etikát. CT2 Kapcsolatteremtés csoportban; interperszonális kommunikáció és szerepvállalás.</p>                                                                                                                                                         |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | A kurzus célja a nyelvi határhelyzet fogalmának körüljárása az anyanyelv és államnyelv, kétnyelvűség, nyelvi hiány és nyelvi hátrány, nyelvelsajátítás, nyelvváltozatok, nyelvi tervezés stb. kérdéskörei mentén, hazai és külföldi példák és jógyakorlatok számbavétele nyomán. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése   | A hallgatók tájékozódási pontokat, fogódzókat kapnak a szaktudományos ismereteknek és az alapvető szakirodalmi forrásoknak a tekintetében, valamint betekintést nyernek működő projektekbe.                                                                                      |

## 8. A tantárgy tartalma

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 8.1 Előadás                                                                                                                                                                                                                                                                            | Didaktikai módszerek              | Megjegyzések |
| 1. A tantárgy tartalmának és a tantárgy teljesítési feltételeinek rövid ismertetése. Műhelytéma-ismertetés és -választás. Bevezető beszélgetés                                                                                                                                         | előadás, ismertetés, diszkusszió, |              |
| 2. Nyelv és identitás                                                                                                                                                                                                                                                                  | problémaközpontúság,              |              |
| 3. Szociolingvisztikai kulcsszavak                                                                                                                                                                                                                                                     | frontális munka –                 |              |
| 4. Nyelvi ideológiák, nyelvi alapú diszkrimináció                                                                                                                                                                                                                                      | dialogikus módszer,               |              |
| 5. Nyelvi hiány, nyelvi hátrány                                                                                                                                                                                                                                                        | elmélet és applikáció             |              |
| 6. Nyelvi alapú diszkrimináció a gyakorlatban                                                                                                                                                                                                                                          | konfrontálása                     |              |
| 7. Nyelvhasználati normák egy erdélyi roma közösségben                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |              |
| <b>Bibliográfia</b><br><b>kötelező:</b><br>Réger Zita 2002. <i>Utak a nyelvhez</i> . Soros Alapítvány-MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest.<br><a href="http://www.nytud.hu/utak_a nyelvhez/utak_reger.pdf">http://www.nytud.hu/utak_a nyelvhez/utak_reger.pdf</a><br><b>ajánlott:</b> |                                   |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Lanstyák István 2009: Nyelvi ideológiák és filozófiák. <i>FÓRUM Társadalomtudományi Szemle</i> , XI. évfolyam 2009/1, Somorja. 27–44. <a href="http://www.epa.uz.ua/00000/00033/00036/pdf/szemle_2009_1_lanstyak-istvan.pdf">http://www.epa.uz.ua/00000/00033/00036/pdf/szemle_2009_1_lanstyak-istvan.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |              |
| Wardhaugh, Ronald 1995. Nyelv és hátrányos helyzet. In: Wardhaugh, Ronald: <i>Szociolingvisztika</i> . Budapest. 294–299. <a href="http://mnytud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/wardhaugh_bernstein.pdf">http://mnytud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/wardhaugh_bernstein.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |              |
| 8.2 Szeminárium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Didaktikai módszerek                                                                                                                                                | Megjegyzések |
| 1. szeminárium: A féléves témákhoz megnézünk és megbeszélünk egy filmet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | műhelymegbeszélés, vita, elmélet és applikáció konfrontálása, adatgyűjtés, problémaközpontúság, dialogikus módszer, kooperatív csoportmunka, egyéni munka, bemutató |              |
| 2. szeminárium: Válogatás a SuliNova projekt filmjeiből: <a href="https://www.youtube.com/user/reformpedagogia/videos">https://www.youtube.com/user/reformpedagogia/videos</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |              |
| 3. szeminárium: Nyelvi hátrány és az iskola<br>Bartha Csilla: Nyelvi hátrány és iskola. <i>Iskolakultúra</i> 2002/5–6: 84–93. <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00011/00061/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_06_07_084-093.pdf">http://epa.oszk.hu/00000/00011/00061/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_06_07_084-093.pdf</a><br>Egedi Cecília – Debre Istvánné – Kende Anna – Kereszty Zsuzsa – Sebő Júlia: Óvoda-iskola átmenet. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2007. 101–115. <a href="http://docplayer.hu/2400185-Ovoda-iskola-atmenet-pedagogus-tovabbkepzesi-kezikonyv-irtak-egedi-cecilia-debre-istvanne-kende-anna-kereszty-zsuzsa-sebo-julia.html">http://docplayer.hu/2400185-Ovoda-iskola-atmenet-pedagogus-tovabbkepzesi-kezikonyv-irtak-egedi-cecilia-debre-istvanne-kende-anna-kereszty-zsuzsa-sebo-julia.html</a><br>Radnóti Katalin: <i>Projektpedagógia az integráció szolgálatában</i> . Képzési csomag a pedagógusképző felsőoktatási intézmények számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. <a href="http://hiszem.hu/sites/default/files/projektpedagogia.pdf">http://hiszem.hu/sites/default/files/projektpedagogia.pdf</a><br>Réthy Endréné – Vámos Ágnes: <i>Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia</i> . ELTE PPK neveléstudományi Intézet, 2006. <a href="http://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf">http://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf</a><br>Torgyik Judit: Nyelvi szocializáció és oktatás. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2005/3. <a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Torgyik-Nyelvi.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Torgyik-Nyelvi.html</a> |                                                                                                                                                                     |              |
| 4. szeminárium: Lisa Delpit: <i>Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló</i> . Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2007. <a href="http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html">http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |              |
| 5. szeminárium: Romák és oktatás(i nyelv) I.<br>Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás. (Iskolakultúra-könyvek 8.) Iskolakultúra, Pécs, 2001. <a href="http://mek.oszk.hu/01900/01964/01964.pdf">http://mek.oszk.hu/01900/01964/01964.pdf</a><br>Bartha Csilla: „Hasznosnyelvészeti” adalékok a cigány tanulók anyanyelvi nevelésének kérdéséhez. In: <i>Utazás a magyar nyelv körül: írások Kontra Miklós tiszteletére</i> . Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához (113). Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2010. 206–216. <a href="http://real.mtak.hu/78856/1/real.pdf">http://real.mtak.hu/78856/1/real.pdf</a><br>Forray R. Katalin: Az iskola és a cigány család ellentétei. (Hipotetikus modell) In: Bartha Csilla (szerk.): <i>Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 117–126. <a href="https://kisebbségkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezeti_kiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf">https://kisebbségkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezeti_kiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Bernáth Gábor – Kereszty Zsuzsa – dr. Perlusz Andrea – Szórádi Ildikó – dr. Torda Ágnes: Roma ≠ hátrányos helyzetű ≠ tanulási nehézséggel küzdő ≠ tanulási zavaros ≠ enyhe fokú értelmi fogyatékos. In: Bernáth Gábor (szerk.): <i>Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 104–110.</i><br/><a href="http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/e-selyegyenloseg-deszegregacio-integralo-pedagogia.pdf">http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/e-selyegyenloseg-deszegregacio-integralo-pedagogia.pdf</a><br/>(Kertesi Gábor – Kéződi Gábor: A roma és nem roma tanulók tesztteredményei közti különbségekről és e különbségek okairól. Budapest Working Papers On The Labour Market (Budapest Munkagazdaságtani Füzetek) BWP – 2012/5.<br/><a href="http://www.econ.core.hu/file/download/bwp/bwp1205.pdf">http://www.econ.core.hu/file/download/bwp/bwp1205.pdf</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <p><b>6. szeminárium:</b> Romák és oktatás(i nyelv) II.<br/>Bartha Csilla: Nyelvi hátrány, avagy a cigány gyermekek oktatásának elmulasztott lehetőségei. In: <i>Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok.</i> Bölcsész- és Művészetpedagógiai Kiadványok (2). Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015. 28–45.<br/><a href="http://real.mtak.hu/48999/7/3_PDFsam_TAMOP_BTK_BMK_2.pdf">http://real.mtak.hu/48999/7/3_PDFsam_TAMOP_BTK_BMK_2.pdf</a><br/>Heltai János Imre: Roma/cigány gyerekek kétnyelvűségének néhány magyarnyelv-pedagógiai vonatkozása. <i>Anyanyelv-pedagógia</i> 2015/2.<br/><a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=568">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=568</a><br/>Heltai János-Imre: Az egységes nyelvi repertoár pedagógiája. <i>Magyar Nyelvőr</i>, 2016/4: 407–427.<br/><a href="http://nyelvor.c3.hu/period/1404/140403.pdf">http://nyelvor.c3.hu/period/1404/140403.pdf</a><br/>Réger Zita: Nyelvi szocializáció és nyelvhasználat magyarországi cigány nyelvi közösségekben. In: Bartha Csilla(szerk.): <i>Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 80–116.<br/><a href="https://kisebbssegkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezeti_kiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf">https://kisebbssegkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezeti_kiadvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf</a></p> |  |  |
| <p><b>7. szeminárium:</b> Moldvai csángó oktatási program I. (2000–2012; 2012–2017: történet, szakmai koncepció, oktatás-módszertan, kiadványok)<br/>Hegyeli Attila: Tízéves a Moldvai Csángó Oktatási Program<br/><a href="http://magyarutca.org/nyeomszsz/orszavak/pdf/Hegyeli%2BAttila.pdf">http://magyarutca.org/nyeomszsz/orszavak/pdf/Hegyeli%2BAttila.pdf</a><br/>Heltai János Imre: A moldvai magyar nyelvi tervezés legitimitásának kérdései. In: Hires-László Kornélia et al.(szerk.): <i>Nyelvi mítoszok, ideológiák, nyelvpolitika és nyelvi emberi jogok Közép-Európában elméletben és gyakorlatban:</i> a 16. Élőnyelvi Konferencia előadásai. Tinta Könyvkiadó – Hodinka Antal Intézet, Budapest–Beregszász, 2011. 119–125. <a href="http://www.umjl.fss.ukf.sk/elonyelvi18/images/publ/16_ek.pdf">http://www.umjl.fss.ukf.sk/elonyelvi18/images/publ/16_ek.pdf</a><br/>Papp Z. Attila – Márton János: Peremoktatásról varázstalanítva. A Csángó Oktatási Program értékelésének tapasztalatai. <i>Magyar Kisebbség: Nemzetpolitikai szemle</i> 72 (2014)/2: 7–32.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><a href="http://real.mtak.hu/36938/1/magyar_kisebbsseg_2014_2_papp_z.marto_n.pdf">http://real.mtak.hu/36938/1/magyar_kisebbsseg_2014_2_papp_z.marto_n.pdf</a><br/>Tánczos Vilmos: Hozzászólás a moldvai csángó „magyarórák” kérdéséhez. In: Kontra Miklós (szerk.): „Tudjuk a nyelvtant, mégsem tudunk semmit”. Olvasmányok nyelv, társadalom és kultúra összefüggéséről. Károli Gáspár Református Egyetem – L’Harmattan Kiadó, Budapest, 2018. 238–246.<br/><a href="http://www.kre.hu/ebook/images/kontra_miklos_web.pdf">http://www.kre.hu/ebook/images/kontra_miklos_web.pdf</a><br/>(10 év Moldvában. Csángó Oktatási program 2000-2010. Zelegor Kiadó, Kézdivásárhely, 2011.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <p><b>8. szeminárium:</b> Moldvai csángó oktatási program II.<br/>Bodó Csanád: <i>Nyelvi ideológiák és különbségek</i>. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kolozsvár, 2016. 57–113.<br/><a href="https://bit.ly/32WM1Cg">https://bit.ly/32WM1Cg</a> (online olvasható, Google books)<br/>Bodó Csanád: Kinek a hangján? A kisebbségi oktatás nyelvi dilemmái. <i>Magyar Nyelvőr</i> 143 (2019)/3: 269–280.<br/><a href="http://www.c3.hu/~nyelv/or/period/1433/143301.pdf">http://www.c3.hu/~nyelv/or/period/1433/143301.pdf</a><br/>Csicsó Antal: <i>Apró Ábécé/Abecedar Mărtunt</i>. Magyar nyelvi alapismeretek moldvai csángó-magyar gyerekek részére. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1995.<br/>Hegyesi Attila: Moldvai katolikus gyermekek nyelvhasználatáról. In: Kiss Jenő (szerk.): <i>Nyelv és nyelvhasználat a moldvai csángók körében</i>. (A Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 221.) Magyar Nyelvtudományi Társaság. Budapest, 2004. 113–124.<br/>A <a href="http://www.csango.ro">www.csango.ro</a> és a <a href="http://csango.rmpsz.ro">http://csango.rmpsz.ro</a> honlapokon fellelhető anyagok</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p><b>9. szeminárium:</b> A hátrányos helyzetű gyermekek és a kompetencia alapú fejlesztés; Kooperativitás, kooperatív módszerek<br/>Arató Ferenc (szerk.): Kooperatív tanulásszervezés az integráció szolgálatában. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 16.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, 2008.<br/>Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, 2008.<br/><a href="http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf">http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf</a><br/>Bácskay Bea – L. Ritók Nóra – Lénárd Sándor – Rapos Nóra: Kooperatív tanulás. A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, 2008.<br/><a href="http://hiszem.hu/sites/default/files/kooperativ_pcs.pdf">http://hiszem.hu/sites/default/files/kooperativ_pcs.pdf</a><br/>K. Nagy Emese – Nagy Zita Éva: Egy hátránykompenzáló iskolai program. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 2005. január.<br/><a href="http://epa.oszk.hu/00000/00035/00088/2005-01-mu-Tobbek-Egy.html">http://epa.oszk.hu/00000/00035/00088/2005-01-mu-Tobbek-Egy.html</a><br/>Kereszty Zsuzsa: Mindenki jó – a hátrányos helyzetű gyermekek és a kompetencia alapú fejlesztés. In: Bernáth Gábor (szerk.): <i>Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia</i></p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>elemei.</i> Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 78–90.<br/><a href="http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/e-selyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf">http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/e-selyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf</a><br/>Alternatív leckék. Innovatív pedagógia eszközök a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődéséért. Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, 2016.<br/><a href="https://i-dia.org/download/743/f">https://i-dia.org/download/743/f</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <p><b>10. szeminárium:</b> A differenciálás lehetőségei<br/>Knausz Imre: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 1. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság Budapest, 2008.<br/><a href="https://tanitonline.hu/ftp/Mit_kezduk_az_ertekelessel.pdf">https://tanitonline.hu/ftp/Mit_kezduk_az_ertekelessel.pdf</a><br/>Kopp Erika–Ollé János–Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008.<br/><a href="https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf">https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf</a><br/>Thomas L. Good – Jere E. Brophy: Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 91–127.<br/><a href="http://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf">http://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf</a><br/>(Vojnitsné Kereszty Zsuzsa – Kókaayné Lányi Marietta: Könyv a differenciálásról. Máshonnan – máshogyan – együtt. Kézikönyv az 1–6. évfolyamon tanítók számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 122–226.<br/><a href="http://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf">http://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf</a><br/>Zágon Bertalanné: Differenciálás heterogén csoportban. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 8.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.<br/><a href="http://www.mindszentgodisaiskola.hu/files/file/ipr/IPR%20-%20Differencialas.pdf">http://www.mindszentgodisaiskola.hu/files/file/ipr/IPR%20-%20Differencialas.pdf</a></p> |  |  |
| <p><b>11. szeminárium:</b><br/>Jógyakorlatok 1. A „szociális iskola” (Ritók Nóra)<br/>L. Ritók Nóra: A „szociális iskola” modelljének adaptációs segédanyaga. 2012. <a href="http://igazgyongyalapitvany.org/wp-content/uploads/2011/12/Szoci%C3%A1lis-iskola-kiadv%C3%A1ny.pdf">http://igazgyongyalapitvany.org/wp-content/uploads/2011/12/Szoci%C3%A1lis-iskola-kiadv%C3%A1ny.pdf</a> VAGY:<br/>L. Ritók Nóra: Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008.<br/><a href="http://docplayer.hu/1623382-Integracios-pedagogiai-muhely-fuzetek-7.html">http://docplayer.hu/1623382-Integracios-pedagogiai-muhely-fuzetek-7.html</a><br/><br/>Jógyakorlatok 2.<br/>Kereszty Zsuzsa (szerk.): Gyerekközpontú módszerek. Módszertani válogatás alternatív iskolák jó gyakorlataiból. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2012.<br/><a href="http://www.educatio.hu/bin/content/tamop311/download/tamop_311/kiadvanyok/Alternativ/gyermekkozpontu_konyv_net.pdf">http://www.educatio.hu/bin/content/tamop311/download/tamop_311/kiadvanyok/Alternativ/gyermekkozpontu_konyv_net.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Karlowits-Juhász Orchidea (szerk.): <i>Ha a hangyák az égre néznek... Utak a tevékenység-központú iskolákhoz</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p><b>12. szeminárium:</b> Jógyakorlatok 3. Tanodák I.<br/>Fejes József Balázs – Lencse Máté – Szűcs Norbert: Mire jó a tanoda? A Tanoda Platform keretében összegyűjtött kutatások, innovációk, történetek. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 2016.<br/><a href="https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf">https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf</a><br/>Tanodakönyv. Javaslatok tanodák szervezéséhez. sulNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2005.<br/><a href="http://docplayer.hu/2295299-Tanodakonyv-javaslatok-tanodak-szervezeséhez-tanodakonyv.html">http://docplayer.hu/2295299-Tanodakonyv-javaslatok-tanodak-szervezeséhez-tanodakonyv.html</a><br/>DeMo projekt: <a href="https://demoblog.hu/szervezetek/">https://demoblog.hu/szervezetek/</a> (tapasztalatcsere, tudásmegosztás a mélyszegénységben élő gyerekek fejlesztéséről és tanulástámogatásáról; 13 civil szervezet és kezdeményezés)<br/><a href="https://tanuloszoba.eu/megoldas/">https://tanuloszoba.eu/megoldas/</a></p> |  |  |
| <p><b>13. szeminárium:</b> Jógyakorlatok 4. Tanodák II.<br/>Toldi Tanoda: <a href="http://ped2.hu/">http://ped2.hu/</a><br/>Tanodaplatform:<br/><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLNwQ3qodgnsWPUxJht3W7iHyV_i_24C9w">https://www.youtube.com/playlist?list=PLNwQ3qodgnsWPUxJht3W7iHyV_i_24C9w</a>, <a href="http://tanodaplatform.hu/">http://tanodaplatform.hu/</a><br/>Lencse Máté: Szövegértés-fejlesztés a tanodában. Tani-tani Online 2015. okt. 19. <a href="http://www.tani-tani.info/szovegertes-fejleszt-es-a-tanodaban">http://www.tani-tani.info/szovegertes-fejleszt-es-a-tanodaban</a><br/>Kiss Veronika – Csempesz Péter – Fejes József Balázs: Motiváció ösztöndíjprogram – Egy szövegértést fejlesztő mentorprogram koncepciója és tapasztalatai. Anyanyelv-pedagógia 2015/1.<br/><a href="http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=556">http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=556</a></p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <p><b>14. szeminárium:</b> Módszerek (vezetési stílusok) -- megbeszélés.<br/>A félév összegzése, kiértékelése</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Bibliográfia kötelező:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisa Delpit: <i>Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, 2007. <a href="http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html">http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html</a></li> </ul> <p><b>választható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egy szeminárium, és a hozzá tartozó irodalom</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

**9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvadásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával**

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a tarsadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a megyei tanfelügyelőségekkel.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**10. Értékelés**

|                      |                            |                           |                             |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| A tevékenység típusa | 10.1 Értékelési szempontok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|

A dékáni jóváhagyás időpontja  
A felelős dékán neve és aláírása



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| 10.4 Előadás                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | –a globális problémalátás a tárgyalat területeken<br>–módszertani, elméleti és terminológiai ismeretek alapossága<br>–kreativitás | órai aktivitás                                                    | 50% |
| 10.5 Szeminárium                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   | a vállalt téma szakszerű és elmélyült körüljárása és prezentálása | 50% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                   |     |
| A fogalmak helyes használata, globális problémalátás, vitakészség, biztonságos tájékozódás a tárgyalat problémákban, az elméleti háttér, szakirodalom ismerete. Átmenő jegyet csak akkor lehet szerezni, ha a jegy minden komponenséből eléri a hallgató az ötöst. A plágium automatikusan 4-es végjegyet von maga után. |                                                                                                                                   |                                                                   |     |

**11. SDG ikonok** (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

A kitöltés időpontja

2025.01.27.

Az intézeti jóváhagyás időpontja

2025. 01. 29.

Az előadásért felelős tanár aláírása

Az intézetvezető aláírása

A szemináriumért felelős tanár aláírása

A dékáni jóváhagyás időpontja  
A felelős dékán neve és aláírása