



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Nyelvi nevelés határhelyzetben

Egyetemi tanév 2026–2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3. Intézet	Magyar Nyelvtudományi és Néprajzi-Antropológiai Intézet
1.4. Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5. Képzési szint	Mesteri képzés
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Magyar nyelvészeti és irodalomtudományi tanulmányok
1.7. Képzési forma	Nappali tagozatos képzés

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Nyelvi nevelés határhelyzetben			A tantárgy kódja	LLM2113
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kádár Edith				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kádár Edith				
2.4. Tanulmányi év	II.	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2. előadás	1	3.3. szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összórászáma	42	melyből: 3.5. előadás	14	3.6. szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					60
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámával)					57
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászáma					140
3.8. A félév összórászáma					182
3.9. Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	I. pedagógia modul (ajánlott: szociolingvisztika)
4.2. kompetenciabeli	• Szintetizálási képesség, a nyelvtudomány területén való elméleti jártasság

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása



5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	előadástér, tábla, vetítő, laptop
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	• a félév alatt esedékes 14 szemináriumból négyről lehet hiányozni • az értékelés feltétele a vállalt kötelezettségek teljesítése (a félév során egy választott szemináriumi témában kell olvasottságot szerezni az ajánlott irodalom vagy egyéb források alapján, vitaindítót tartani és moderálni a beszélgetést, ill. aktívan résztvenni a mások által moderált szemináriumokon).

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP8	Információk szintézisét készíti el
CP12	Segíti a tudás átadását
CP21	Tudatosan irányítja és fejleszti a saját szakmai előrehaladását
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	Csapatban dolgozik
CT5	Alkalmazza a társadalom- és bölcsészettudományok területén szerzett ismereteit

6.2. A tanulmányi programra jellemző kimeneti követelmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott kimeneti követelmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP 29, CP31, CT4, CT5	A magyar nyelv és irodalom tanításának módszerei	Képes tanítani a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a kommunikációs technikákat

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.



7. Tárgy-specifikus kimeneti követelmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A nyelvi határhelyzet (liminalitás) fogalmának és nyelvészeti összefüggéseinek ismerete.
2. Az olyan jelenségek megértése, mint a kétnyelvűség, nyelvelsajátítás, nyelvi változatosság, valamint a nyelvi hiány és hátrány.
3. Az anyanyelv és az államnyelv közötti viszony megértése különböző társadalmi és oktatási kontextusokban.
4. Az alapvető szaktudományos ismeretek és szakirodalmi források ismerete.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A nyelvi határhelyzetek és kapcsolódó jelenségek elemzése konkrét példák alapján.
2. A nyelvészeti ismeretek alkalmazása különböző nyelvi és oktatási helyzetek értelmezésében.
3. A releváns szakirodalmi források felhasználása a tájékozódás és elemzés során.
4. A hazai és nemzetközi joggyakorlatok, valamint működő projektek azonosítása és értelmezése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
1. A tantárgy tartalmának és a tantárgy teljesítési feltételeinek rövid ismertetése. Műhelytéma-ismertetés és -választás. Bevezető beszélgetés	előadás, ismertetés, diszkusszió, problémaközpontúság, frontális munka – dialogikus módszer, elmélet és applikáció konfrontálása	
2. Nyelv és identitás		
3. Szociolingvisztikai kulcsszavak		
4. Nyelvi ideológiák, nyelvi alapú diszkrimináció		
5. Nyelvi hiány, nyelvi hátrány		
6. Nyelvi alapú diszkrimináció a gyakorlatban		
7. Nyelvhasználati normák egy erdélyi roma közösségben		
Könyvészet kötelező: Réger Zita 2002. <i>Utak a nyelvhez</i> . Soros Alapítvány–MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest. http://www.nytud.hu/utak_a_nyelvhez/utak_reger.pdf ajánlott: Lanstyák István 2009: Nyelvi ideológiák és filozófiák. <i>FÓRUM</i> Társadalomtudományi Szemle, XI. évfolyam 2009/1, Somorja. 27–44. http://www.epa.uz.ua/00000/00033/00036/pdf/szemle_2009_1_lanstyak-istvan.pdf Wardhaugh, Ronald 1995. Nyelv és hátrányos helyzet. In: Wardhaugh, Ronald: <i>Szociolingvisztika</i> . Budapest. 294–299. http://mnytud.arts.unideb.hu/tananyag/szoclingv_alap/wardhaugh_bernstein.pdf		
8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.



1. szeminárium: A féléves témákhoz megnézünk és megbeszélünk egy filmet		
2. szeminárium: Válogatás a SuliNova projekt filmjeiből: https://www.youtube.com/user/reformpedagogia/videos		
3. szeminárium: Nyelvi hátrány és az iskola Bartha Csilla: Nyelvi hátrány és iskola. <i>Iskolakultúra</i> 2002/5-6: 84-93. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00061/pdf/iskolakultura_EPA00011_2002_06_07_084-093.pdf Egedi Cecília – Debre Istvánné – Kende Anna – Kereszty Zsuzsa – Sebő Júlia: Óvoda-iskola átmenet. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. sulinoVa Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2007. 101–115. http://docplayer.hu/2400185-Ovoda-iskola-atmenet-pedagogus-tovabbkepzesi-kezikonyv-irtak-egedi-cecilia-debre-istvanne-kende-anna-kereszty-zsuzsa-sebo-julia.html Radnóti Katalin: <i>Projektpedagógia az integráció szolgálatában</i> . Képzési csomag a pedagógusképző felsőoktatási intézmények számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://hiszem.hu/sites/default/files/projektpedagogia.pdf Réthy Endréné – Vámos Ágnes: <i>Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia</i> . ELTE PPK neveléstudományi Intézet, 2006. http://mek.oszk.hu/05400/05467/05467.pdf Torgyik Judit: Nyelvi szocializáció és oktatás. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2005/3. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Torgyik-Nyelvi.html	műhelymegbeszélés, vita, elmélet és applikáció konfrontálása, adatgyűjtés, problémaközpontúság, dialogikus módszer, kooperatív csoportmunka, egyéni munka, bemutató	
4. szeminárium: Lisa Delpit: <i>Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló</i> . Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2007. http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szuodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekről.html		
5. szeminárium: Romák és oktatás(i nyelv) I. Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás. (Iskolakultúra-könyvek 8.) Iskolakultúra, Pécs, 2001. http://mek.oszk.hu/01900/01964/01964.pdf Bartha Csilla: „Hasznosnyelvészeti” adalékok a cigány tanulók anyanyelvi nevelésének kérdéséhez. In: <i>Utazás a magyar nyelv körül: írások Kontra Miklós tiszteletére</i> . Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához (113). Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2010. 206–216. http://real.mtak.hu/78856/1/real.pdf Forray R. Katalin: Az iskola és a cigány család ellentétei. (Hipotetikus modell) In: Bartha Csilla (szerk.): <i>Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 117–126. https://kisebbségkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezetikia_dvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf Bernáth Gábor – Kereszty Zsuzsa – dr. Perlusz Andrea – Szórádi Ildikó – dr. Torda Ágnes: Roma ≠ hátrányos helyzetű ≠ tanulási nehézséggel küzdő ≠ tanulási zavaros ≠ enyhe fokú értelmi fogyatékos. In: Bernáth Gábor (szerk.): <i>Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei</i> . Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 104–110.		



http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/ese/lyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf (Kertesi Gábor – Kézdi Gábor: A roma és nem roma tanulók tesztteredményei közti különbségekről és e különbségek okairól. Budapest Working Papers On The Labour Market (Budapest Munkagazdaságtani Füzetek) BWP – 2012/5. http://www.econ.core.hu/file/download/bwp/bwp1205.pdf)		
6. szeminárium: Romák és oktatás(i nyelv) II. Bartha Csilla: Nyelvi hátrány, avagy a cigány gyermekek oktatásának elmulasztott lehetőségei. In: <i>Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok</i>. Bölcsész- és Művészetpedagógiai Kiadványok (2). Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest, 2015. 28–45. http://real.mtak.hu/48999/7/3_PDFsam_TAMOP_BTK_BMK_2.pdf Heltai János Imre: Roma/cigány gyerekek kétnyelvűségének néhány magyarnyelv-pedagógiai vonatkozása. <i>Anyanyelv-pedagógia</i> 2015/2. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=568 Heltai János-Imre: Az egységes nyelvi repertoár pedagógiája. <i>Magyar Nyelvőr</i>, 2016/4: 407–427. http://nyelvor.c3.hu/period/1404/140403.pdf Réger Zita: Nyelvi szocializáció és nyelvhasználat magyarországi cigány nyelvi közösségekben. In: Bartha Csilla(szerk.): <i>Cigány nyelvek és közösségek a Kárpát-medencében</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007. 80–116. https://kisebbssegkutato.tk.mta.hu/uploads/files/olvasoszoba/intezetikia/dvanyok/cigany_nyelvek_es_kozossegek_a_karpat_medenceben.pdf		
7. szeminárium: Moldvai csángó oktatási program I. (2000–2012; 2012–2017: történet, szakmai koncepció, oktatás-módszertan, kiadványok) Hegyesi Attila: Tízéves a Moldvai Csángó Oktatási Program http://magyarutca.org/nyeomszsz/orszavak/pdf/Hegyesi%2BAttila.pdf Heltai János Imre: A moldvai magyar nyelvi tervezés legitimitásának kérdései. In: Hires-László Kornélia et al.(szerk.): <i>Nyelvi mítoszok, ideológiák, nyelvpolitika és nyelvi emberi jogok Közép-Európában elméletben és gyakorlatban</i>: a 16. Élőnyelvi Konferencia előadásai. Tinta Könyvkiadó – Hodinka Antal Intézet, Budapest–Beregszász, 2011. 119–125. http://www.umjl.fss.ukf.sk/elonyelvi18/images/publ/16_ek.pdf Papp Z. Attila – Márton János: Peremoktatásról varázstalanítva. A Csángó Oktatási Program értékelésének tapasztalatai. <i>Magyar Kisebbség: Nemzetpolitikai szemle</i> 72 (2014)/2: 7–32. http://real.mtak.hu/36938/1/magyar_kisebbsseg_2014_2_papp_z.marton.pdf Tánczos Vilmos: Hozzászólás a moldvai csángó „magyarórák” kérdéséhez. In: Kontra Miklós (szerk.): „Tudjuk a nyelvtant, mégsem tudunk semmit”. Olvasmányok nyelv, társadalom és kultúra összefüggéséről. Károli Gáspár Református Egyetem – L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2018. 238–246. http://www.kre.hu/ebook/images/kontra_miklos_web.pdf (10 év Moldvában. Csángó Oktatási program 2000-2010. Zelegor Kiadó, Kézdivásárhely, 2011.)		



8. szeminárium: Moldvai csángó oktatási program II. Bodó Csanád: <i>Nyelvi ideológiák és különbségek</i>. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kolozsvár, 2016. 57–113. https://bit.ly/32WM1Cg (online olvasható, Google books) Bodó Csanád: Kinek a hangján? A kisebbségi oktatás nyelvi dilemmái. <i>Magyar Nyelvőr</i> 143 (2019)/3: 269–280. http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1433/143301.pdf Csicsó Antal: <i>Apró Ábécé/Abecedar Mărtunt</i>. Magyar nyelvi alapismeretek moldvai csángó-magyar gyerekek részére. Erdélyi Tankönyvtanács, Kolozsvár, 1995. Hegyesi Attila: Moldvai katolikus gyermekek nyelvhasználatáról. In: Kiss Jenő (szerk.): <i>Nyelv és nyelvhasználat a moldvai csángók körében</i>. (A Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai 221.) Magyar Nyelvtudományi Társaság. Budapest, 2004. 113–124. A www.csango.ro és a http://csango.rmpsz.ro holnapokon fellelhető anyagok		
9. szeminárium: A hátrányos helyzetű gyermekek és a kompetencia alapú fejlesztés; Kooperativitás, kooperatív módszerek Arató Ferenc (szerk.): Kooperatív tanulásszervezés az integráció szolgálatában. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 16.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelseibe. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://www.jgyvpk.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/Egyutt-tanulok_kezikonyve.pdf Bácskay Bea – L. Ritók Nóra – Lénárd Sándor – Rapos Nóra: Kooperatív tanulás. A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése. Pedagógus-továbbképzési kézikönyv. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://hiszem.hu/sites/default/files/kooperativ_pcs.pdf K. Nagy Emese – Nagy Zita Éva: Egy hátránykompenzáló iskolai program. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> 2005. január. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00088/2005-01-mu-Tobbek-Egy.html Kereszty Zsuzsa: Mindenkinek jó – a hátrányos helyzetű gyermekek és a kompetencia alapú fejlesztés. In: Bernáth Gábor (szerk.): <i>Esélyegyenlőség – deszegregáció – integráló pedagógia. Egy stratégia elemei</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 78–90. http://bukfenc.lapunk.hu/tarhely/bukfenc/dokumentumok/201601/eselyegyenloseg_deszegregacio_integralo_pedagogia.pdf Alternatív leckék. Innovatív pedagógia eszközök a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődéséért. Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, 2016. https://i-dia.org/download/743/f		
10. szeminárium: A differenciálás lehetőségei Knausz Imre: Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 1. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság Budapest, 2008. https://tanitonline.hu/ftp/Mit_kezdunk_az_ertekelessel.pdf		



Kopp Erika–Ollé János–Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf Thomas L. Good – Jere E. Brophy: Nyissunk be a tanterembe! 2. kötet Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 91–127. http://tanitonline.hu/uploads/578/Nyissunk_be_a_tanterembe_2.pdf (Vojnitsné Kereszty Zsuzsa – Kókayné Lányi Marietta: Könyv a differenciálásról. Máshonnan – máshogyan – együtt. Kézikönyv az 1–6. évfolyamon tanítók számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. 122–226. http://tanitonline.hu/uploads/574/Konyv_a_differencialasrol.pdf Zágon Bertalanné: Differenciálás heterogén csoportban. (Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 8.) Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://www.mindszentgodisaiskola.hu/files/file/ipr/IPR%20-%20Differencialas.pdf		
11. szeminárium: Jógyakorlatok 1. A „szociális iskola” (Ritók Nóra) L. Ritók Nóra: A „szociális iskola” modelljének adaptációs segédanyaga. 2012. http://igazgyongyalapitvany.org/wp-content/uploads/2011/12/Szoci%C3%A1lis-iskola-kiadv%C3%A1ny.pdf VAGY: L. Ritók Nóra: Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008. http://docplayer.hu/1623382-Integracios-pedagogiai-muhely-fuzetek-7.html Jógyakorlatok 2. Kereszty Zsuzsa (szerk.): Gyerekközpontú módszerek. Módszertani válogatás alternatív iskolák jó gyakorlataiból. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., Budapest, 2012. http://www.educatio.hu/bin/content/tamop311/download/tamop_311/kiadvanyok/Alternativ/gyermekkozpontu_konyv_net.pdf Karlowits-Juhász Orchidea (szerk.): <i>Ha a hangyák az égre néznek... Utak a tevékenység-központú iskolákhoz</i>. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest,		
12. szeminárium: Jógyakorlatok 3. Tanodák I. Fejes József Balázs – Lencse Máté – Szűcs Norbert: Mire jó a tanoda? A Tanoda Platform keretében összegyűjtött kutatások, innovációk, történetek. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged, 2016. https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf Tanodakönyv. Javaslatok tanodák szervezéséhez. suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest, 2005.		



http://docplayer.hu/2295299-Tanodakonyv-javaslatok-tanodak-szervezeséhez-tanodakonyv.html DeMo projekt: https://demoblog.hu/szervezetek/ (tapasztalatcsere, tudásmegosztás a mélyszegénységben élő gyerekek fejlesztéséről és tanulástámogatásáról; 13 civil szervezet és kezdeményezés) https://tanuloszoba.eu/megoldas/		
13. szeminárium: Jógyakorlatok 4. Tanodák II. Toldi Tanoda: http://ped2.hu/ Tanodaplatform: https://www.youtube.com/playlist?list=PLNwQ3qodgnsWPuXjht3W7iHyV i 24C9w , http://tanodaplatform.hu/ Lencse Máté: Szövegértés-fejlesztés a tanodában. Tani-tani Online 2015. okt. 19. http://www.tani-tani.info/szovegertes_fejlesztés_a_tanodaban Kiss Veronika – Csempesz Péter – Fejes József Balázs: Motiváció ösztöndíjprogram – Egy szövegértést fejlesztő mentorprogram koncepciója és tapasztalatai. Anyanyelv-pedagógia 2015/1. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=556		
14. szeminárium: Módszerek (vezetési stílusok) -- megbeszélés. A félév összegzése, kiértékelése		
Könyvészet kötelező: • Lisa Delpit: <i>Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló</i> . Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhazsnú Társaság, Budapest, 2007. http://docplayer.hu/29634707-Masok-gyermekei-lisa-delpit-hivatalos-kultura-es-kisebbségi-tanulo-az-osztalytermekbe-szurodo-tobbsegi-kulturalis-kenyszerekrol.html választható: egy szeminárium, és a hozzá tartozó irodalom		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	–a globális problémát a tárgyalt területeken	órai aktivitás	50%
9.5 Szeminárium/ Labor	–módszertani, elméleti és terminológiai ismeretek alaposága –kreativitás	a vállalt téma szakszerű és elmélyült körüljárása és prezentálása	50%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei A fogalmak helyes használata, globális problémát, vitakészség, biztonságos tájékozódás a tárgyalt problémákban, az elméleti háttér, szakirodalom ismerete. Átmenő jegyet csak akkor lehet szerezni, ha a jegy minden komponensből eléri a hallgató az ötöst. A plágium automatikusan 4-es végjegyet von maga után.			

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.



10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

								
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

2026.03.31.

Kóddé

Kóddé

Intézetigazgató:

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.