



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Modern nyelvészet és anyanyelvoktatás

Egyetemi tanév 2026–2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3. Intézet	Magyar Nyelvtudományi és Néprajzi-Antropológiai Intézet
1.4. Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5. Képzési szint	Mesteri képzés
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Magyar nyelvészeti és irodalomtudományi tanulmányok
1.7. Képzési forma	Nappali tagozatos képzés

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Modern nyelvészet és anyanyelvoktatás			A tantárgy kódja	LLM1209
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kádár Edith				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kádár Edith				
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2. előadás	1	3.3. szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	42	melyből: 3.5. előadás	14	3.6. szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					50
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórással)					67
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszámja					140
3.8. A félév összóraszámja					182
3.9. Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	LLM4124/ LLM4221/ LLM4024
---------------	---------------------------

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása



4.2. kompetenciabeli	- Szintetizálási képesség, a nyelvtudomány területén való elméleti jártasság - Szakszöveg írásában való elemi gyakorlat
----------------------	--

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	előadástér, tábla, vetítő, laptop
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	- szemináriumi terem mozgatható asztalokkal-székekkel, tábla, vetítő - szemináriumi műhelymunkákban való aktív, heti részvétel kötelező, amely magában foglalja a taneszközök naplózását, a kollégák által fejlesztett modulok kritikus olvasását, kommentelését, a kurzus általános bibliográfiájából kijelölt tételek elolvasását, valamint a saját fejlesztett anyagrészek bemutatását. - Az értékelés feltétele a vállalt kötelezettségek teljesítése. - A szemináriumok 30%-áról lehet hiányozni.

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP8	Információk szintézisét készíti el
CP12	Segíti a tudás átadását
CP21	Tudatosan irányítja és fejleszti a saját szakmai előrehaladását
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	Csapatban dolgozik
CT5	Alkalmazza a társadalom- és bölcsészettudományok területén szerzett ismereteit

6.2. A tanulmányi programra jellemző kimeneti követelmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott kimeneti követelmények
--

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb oldalán kell feltüntetni.



Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP 29, CP31, CT4, CT5	A magyar nyelv és irodalom tanításának módszerei	Képes tanítani a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a kommunikációs technikákat

7. Tárgy-specifikus kimeneti követelmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A nyelvtudomány (különösen a nyelvleírás) és az anyanyelvoktatás közötti sokrétű és összetett kapcsolat ismerete.
2. Annak megértése, hogy a nyelvtudomány milyen módon járul hozzá az anyanyelvoktatáshoz, és hogyan építhetők be ezek az elemek az oktatásba.
3. Az ismeretközpontú és képességekcentrikus nyelvi nevelés közötti különbségek és a paradigmaváltás szükségességének megértése.
4. A nyelvészeti részdiszciplínák, a kutatómódszertan és a funkcionális szemléletű tantervek szaktudományos hátterének megértése.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A nyelvészeti ismeretek és az anyanyelvoktatási gyakorlatok közötti összefüggések elemzése, a nyelvészeti perspektívák integrálása a tanítási folyamat tervezésébe.
2. A szaktudományos és módszertani ismeretek alkalmazása didaktikai kontextusokban.
3. Koherens tananyagmodul kidolgozása releváns szakirodalmi források kiválasztása és felhasználása nyomán.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
1. előadás: A tantárgy tartalmának és a tantárgy teljesítési feltételeinek rövid ismertetése. Bevezető beszélgetés.	előadás, ismertetés, diszkusszió, problémaközpontúság, frontális munka – dialogikus módszer, elmélet és applikáció konfrontálása	
2 előadás: Konstruktivista pedagógia és tudásépítés		
3. előadás: A tanári tudás komponensei		
4. előadás: Életkori sajátosságok és oktatható modell		
5. előadás: Egy feladat tervezésének lépései		
6. előadás: Mitől lesz egy tananyag romániai magyar gyerekekre szabott? Kétnyelvűség, kontrasztivitás, szórvány–tömb differenciálás, regionális nyelvváltozatok.		
7. előadás: A magyar nyelv és irodalom tantárgy helyzete: oktatásszabályozási dokumentumok, tankönyvek, kimeneti követelmények és vizsgák		
Könyvészet l. a szemináriumok után		

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.



8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. szeminárium: A tudásépítés lehetőségei és zsákutcai: olvasószeminárium	adatgyűjtés, műhelymegbeszélés, vita, elmélet és applikáció konfrontálása, problémaközpontúság, dialogikus módszer, kooperatív csoportmunka, egyéni munka, bemutató	
2. szeminárium: Ismeretközpontú nyelvtanítás és képességközpontú nyelvi nevelés		
3. szeminárium: A naplózott anyagrész adott szempontok szerint való megbeszélése		
4. szeminárium: A naplózott anyagrész adott szempontok szerint való megbeszélése		
5. szeminárium: Fogalom, terminus: a zászlóalj-modell		
6. szeminárium: Az érdeklődés fontosságáról a tanulási folyamatban		
7. szeminárium: A többféle megoldási lehetőséget kínáló feladatok fontosságáról a tanulási folyamatban		
8. szeminárium: Az intuíció, ötletelés fontosságáról a tanulási folyamatban		
9. szeminárium: Az analogikus gondolkodás és a kísérletezgetés fontosságáról a tanulási folyamatban		
10. szeminárium: A elkészült csoportos feladatok megbeszélése		
11. szeminárium: A elkészült egyéni feladatok megbeszélése		
12. szeminárium: Közös projekt: szinopszis		
13. szeminárium: Részfeladatokra bontás, szakirodalmi alapozás		
14. szeminárium: Tananyag-fejlesztés: az elkészült modulrész(ek) megvitatása		
Könyvészet		
Bibliográfia		
• kötelező:		
• Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V-VIII. osztályban</i>. 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017.		
• Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V-VIII. osztályban</i>. 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2018.		
• Magyar nyelv és irodalom tanterv (V-VIII. osztály) http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/10-Lb_magh_mat_versiunea-magh.pdf		
• Tamás Adél és munkatársai: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>. V. osztály, Kreatív/Norand, Marosvásárhely, 2017. https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Limba%20si%20literatura%20materna%20maghiara/Norand/A438.pdf + https://www.kreativkiado.ro/tk5/HU1/content/index.html#p-1 (digitális verzió)		
• Tamás Adél és munkatársai: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>. VII. osztály. Erdélyi Múzeum-Egyesület, Kolozsvár, 2020. http://hunlang.lett.ubbcluj.ro/data/tankonyv/Magyar_nyelv_es_irodalom_VIIosztaly_web.pdf		
• ajánlott:		
• Beregszászi Anikó: <i>A lehetetlent lehetni</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2012. http://real.mtak.hu/23323/1/BA_B5_proba.pdf		



- Kálmán László–Molnár Cecília: *A nyelvi nevelés módszertana*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., 2009. http://omai.hu/documents/10179/1314726/05_Nyelvtan.pdf
- Kádár Edit: *A magyar nyelv tantárgy tartalma és oktatása a romániai oktatásszabályozási keretben*. Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, Kolozsvár, 2016. <http://ispmn.gov.ro/uploads/WP%2062%2026-09.pdf>
- Pethőné Nagy Csilla: *Módszertani kézikönyv – Befogadasközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9–12. évfolyamában*, Korona Kiadó, 2005. http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/modszertani_kezikonyv_001-372.pdf
- Sulinova oktatási programcsomag (1–12 osztály). <https://magyartanarok.wordpress.com/taneszkozok/>
- Tamás Adél és munkatársai: *Magyar nyelv és irodalom*. VI. osztály. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018. <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Limba%20si%20literatura%20materna%20maghiara/EDP2/A580.pdf>

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	– globális problémalátás – valamint a rendszeres (és rendszerbeli) összefüggések átlátásának képessége – módszertani, elméleti és terminológiai ismeretek alaposága – következetes, logikus gondolkodásmód – kreativitás – a létrehozott modell oktathatósága	az új taneszközök naplózását minősítjük, a félév során fejlesztett egyéni feladatokat és csoportos feladatokat, valamint a többiek anyagaihoz való hozzájárulást és az órai aktivitást	30%
9.5 Szeminárium/ Labor			20%
			20%
			10%
			20%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
• A hallgató biztonságos tájékozódása a tárgyalt problémákban, az elméleti háttér, szakirodalom ismerete, globális problémalátás a fejlesztett taneszközök vonatkozásában. • Alapvető módszertani ismeretek és adekvát alkalmazásuk a fejlesztett modulban • A szakterminológia megfelelő használata. Átmenő jegyet csak akkor lehet szerezni, ha a jegy minden komponenséből eléri a hallgató az ötöst. A plágium automatikusan 4-es végjegyet von maga után.			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
<https://lett.ubbcluj.ro>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

2026.03.31.

Kóddé

Kóddé

Intézetigazgató:

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.

BENO ATTILA
2026.04.23 15:03
Aprob acest document

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása