



A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet / Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelvészeti és irodalmi tanulmányok

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		LMM1104 Magyar mint idegen nyelv (fogalmak, stratégiák, módszerek)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				dr. Fazakas Emese, egyetemi docens				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				dr. Fazakas Emese, egyetemi docens				
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6 Az értékelés módja	K	2.7 A tantárgy típusa	Tartalma szerint	DA
							A tantárgy jellege (kötelező/választható/fakultatív)	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium	2
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					56
Konzultáció					17
Vizsgák					2
Más tevékenységek.....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	140				
3.8 A félév össz-óraszám	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó kompetenciák



Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Ismerje és használja helyesen a módszertan fogalmait és módszereit • C3.2. Képes legyen alkalmazni az ismereteit kutatásai során • C.3.5. Képes legyen módszertani szempontból elemezni a tananyagot, tankönyveket, taneszközöket; és ezek ismeretében tananyagokat kidolgozni
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • CT2 Képes legyen csapatban dolgozni és ennek érdekében képes legyen az építő interperszonális kommunikációra, valamint arra, hogy a csapatban bármely munkát elvégezhesen • CT3 Képes legyen egyéni kutatómunkára, és át tudja adni ismereteit társainak

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók általános képet kapnak a magyar mint idegen nyelv tanításáról, különösen környezeti nyelvként, illetve a román ajkúak számára felmerülő problémákkal ismerkednek meg
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A Magyar mint idegen nyelv tantárgy célja a hallgatók megismertetése azokkal a problémákkal, amelyekkel a magyar nyelv tanítása közben találkozhatnak. Különös hangsúlyt kapnak azok a kérdések, amelyek akkor merülnek fel, amikor környezeti nyelvként, illetve románok számára tanítjuk anyanyelvünket. • A szemináriumok célja olyan stratégiák, módszerek kidolgozása és kipróbálása, amelyek elősegítik a magyar nyelv minél hatékonyabb tanítását.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a magyar mint idegen nyelv tanításába. A magyar mint idegen nyelv tanára, tanulója.	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
2. Irányzatok a (magyar mint) idegen nyelv(ek) oktatásában: a formalitás és a kognitív grammatika, a kontrasztív és a funkcionális szemlélet	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
3. Irányzatok a (magyar mint) idegen nyelv(ek) oktatásában: a kommunikatív nyelvoktatás előnyei és hátrányai	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
4. A kultúra és országismeret közvetítésének módjai; pragmatikai szempontok érvényesítése	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
5. Általános cél- és követelményrendszer, általános és specifikus kompetenciák kialakítása	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
6. Tartalmak. A tantervi egységek közötti kapcsolatrendszer	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
7. Oktatási stratégiák és módszerek; ezek alkalmazása az egyes tartalmak megtanításában és a kompetenciák fejlesztésében	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága

Bibliográfia

*** Kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanulásához – Európai referenciakeret.
(<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:hu:pdf>,
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/II-learning/keycomp_hu.pdf)

*** Idegen nyelvi kompetencia http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/3_idegen_nyelv/



- Bárdos Jenő 1992. *A nyelvtanítás története és a módszerfogalom tartalma*. Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar, Veszprém.
- Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. *Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (kezdő szint)*
http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/3_idegen_nyelv/tantervek/kerettantervek/mid_kerettanterv_9-12_kezdo_20080929.pdf
- Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. *Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (haladó szint)*
http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/3_idegen_nyelv/tantervek/kerettantervek/mid_kerettanterv_1-8_halado_20080929.pdf
- Boótz Barna Katalin – Kuti Zsuzsa – Tartsayné Németh Nóra 2008. *Oktatási koncepció és programterv a 12–19 éves tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez*. Educatio, Bp.
- Falus Iván 1998. *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Hegedűs Rita – Nádor Orsolya (szerk.) 2006. *Magyar nyelvmester. Magyar mint idegen nyelvi és hungarológiai alapismeretek*. Tinta Kiadó, Bp.
- Hegedűs Rita 2019. *Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések*. Tinta Kiadó, Bp.
- Hegyí Endre 1967. *Hogyan tanítsunk idegen nyelvként magyart? A vonatkozó pontú nyelvoktatás és módszere*. Tankönyvkiadó, Bp.
- Holló Dorottya 2008. *Értsünk szót! Kultúra, nyelvhasználat, nyelvtanítás*. Akadémiai Kiadó, Bp.
- Káldi Tamás – Kádárné Fülöp Judit 1996. *Tantervezés*. Bp.
- Klein Ágnes 2011. *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig. Anyanyelvelsajátítás – kétnyelvűség – idegennyelv-tanulás*. PTE, BTK http://janus.ttk.pte.hu/tananyagok/nyelv_elsajaitas/index.html
- Kuti Zsuzsa 2008. *Magyar mint idegen nyelv. Tanári útmutató (1–14. modul)* Educatio, Bp.
- Medgyes Péter 1997. *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina Kiadó, Bp.
- Szili Katalin 1985. *A magyar mint idegen nyelv grammatikájának néhány gyakorlati kérdése*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből 8.
- Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia, Bp.

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>A tantárgy gyakorlati jellegű abban az értelemben, hogy a hallgatók a tanár segítségével építenek ki egy tantervet és az ahhoz kapcsolatos modulokat, tartalmakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tanterv az A1-A2-es szint elérését célozta meg - az európai referenciakeretet tekintetbe véve kiépítjük az A1-A2-es szint elérésére szükséges kerettantervet (240 óra, felnőttoktatás) - miután meghatároztuk az egyes tematikus modulokat, ezeket bontjuk tovább tartalmakra és a végén pedig feladatosítjuk a tartalmakat is - a tantervet, a modulokat közösen határozzuk meg - az egyes modulokhoz tartozó tartalmakat csoportonként oldják meg a hallgatók és mutatják be a többieknek - a félév végére a feladatosított tartalmakat otthon egyénileg (vagy párban) kell megoldani 	<p>dialogikus módszer, csapatmunka egyéni munka</p>	

9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvadásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával





Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a Megyei Tanfelügyelőségekkel.
A tantárgy tartalma megfelel az ELTÉ-n, az SZTE-n, a PTK-n és a KGRE-n oktatott megegyező tantárgy tartalmával és módszereivel

10. Értékelés

A tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
1. Azok, akik járnak tudnak: - az órákon való aktív részvétel;	- csoportban való együttműködés, aktív részvétel, az előző nyelvi		30%



- meghatározott modulhoz és tartalmakhoz kidolgozott feladatosított tanegység írásban való bemutatása	ismeretek aktiválása - a feladatok és a célok összehangolása, a feladatok, módszerek megfelelő indoklása - társértékelés		50%
2. Akik nem tudnak járni: - a tanterv megírása, modulokra bontása - a két kiválasztott modul részletezése és feladatosítása	- tanterv követelményeinek való megfelelés, a kompetenciák és a tartalmak összehangolása, a feladatosítás összehangolása a tartalmakkal és a kompetenciákkal - a társértékelés		20%
10.6 Minimális követelmények			75%
<ul style="list-style-type: none">a fogalmak helyes használata, a jelenségek ismeretea magyar mint környezetnyelv tanításának problémái			

A kitöltés időpontja 2024. április 9.	Az előadásért felelős tanár aláírása 	A szemináriumért felelős tanár aláírása 
Az intézeti jóváhagyás időpontja 2024. 04. 15.	Az intézetvezető aláírása 	
A dékáni jóváhagyás időpontja 2024.06.01.	A felelős dékánhelyettes aláírása 	A kar pecsétje