



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Magyar mint idegennyelv (fogalmak, stratégiák, módszerek)

Egyetemi tanév 2025–2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3. Intézet	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4. Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5. Képzési szint	Mesteri képzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Magyar nyelvészeti és irodalmi tanulmányok
1.7. Képzési forma	Nappali tagozatos képzés

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	LMM1104 Magyar mint idegen nyelv (fogalmak, stratégiák, módszerek)				A tantárgy kódja	LMM1104
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	dr. Fazakas Emese, egyetemi docens					
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Fazakas Emese, egyetemi docens					
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	I	2.6. Értékelés módja	K	2.7. Tantárgy típusa DA választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összórászám	42	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					56
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					17
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászám					140
3.8. A félév összórászám					182

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása



3.9. Kreditszám	7
-----------------	---

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	vetítő, laptop

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	- C1. Ismerje és használja helyesen a módszertan fogalmait és módszereit - C3.2. Képes legyen alkalmazni az ismereteit kutatásai során - C3.5. Képes legyen módszertani szempontból elemezni a tananyagot, tankönyveket, taneszközöket; és ezek ismeretében tananyagokat kidolgozni
Transzverzális kompetenciák	- CT2 Képes legyen csapatban dolgozni és ennek érdekében képes legyen az építő interperszonális kommunikációra, valamint arra, hogy a csapatban bármely munkát elvégezhesen - CT3 Képes legyen egyéni kutatómunkára, és át tudja adni ismereteit társainak

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A hallgatók általános képet kapnak a magyar mint idegen nyelv tanításáról, különösen környezeti nyelvként, illetve a román ajkúak számára felmerülő problémákkal ismerkednek meg
--------------------------------------	--

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- A Magyar mint idegen nyelv tantárgy célja a hallgatók megismertetése azokkal a problémákkal, amelyekkel a magyar nyelv tanítása közben találkozhatnak. Különös hangsúlyt kapnak azok a kérdések, amelyek akkor merülnek fel, amikor környezeti nyelvként, illetve románok számára tanítjuk anyanyelvünket. - A szemináriumok célja olyan stratégiák, módszerek kidolgozása és kipróbálása, amelyek elősegítik a magyar nyelv minél hatékonyabb tanítását.
-------------------------------------	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a magyar mint idegen nyelv tanításába. A magyar mint idegen nyelv tanára, tanulója.	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
2. Irányzatok a (magyar mint) idegen nyelv(ek) oktatásában: a formalitás és a kognitív grammatika, a kontrasztív és a funkcionális szemlélet	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
3. Irányzatok a (magyar mint) idegen nyelv(ek) oktatásában: a kommunikatív nyelvtanítás előnyei és hátrányai	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
4. A kultúra és országismeret közvetítésének módjai; pragmatikai szempontok érvényesítése	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
5. Általános cél- és követelményrendszer, általános és specifikus kompetenciák kialakítása	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
6. Tartalmak. A tantervi egységek közötti kapcsolatrendszer	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
7. Oktatási stratégiák és módszerek; ezek alkalmazása az egyes tartalmak megtanításában és a kompetenciák fejlesztésében	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
Könyvészet *** Kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanuláshoz – Európai referenciakeret. (http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:hu:pdf, http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/II-learning/keycomp_hu.pdf) *** Idegen nyelvi kompetencia http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/3_idegen_nyelv/ Bárdos Jenő 1992. <i>A nyelvtanítás története és a módszerfogalom tartalma</i>. Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar, Veszprém. Bárdos Jenő 2000. <i>Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata</i>. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. <i>Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (kezdő szint)</i> http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciaterulek/3_idegen_nyelv/tantervek/kerettantervek/mid_kerettanterv_9-12_kezdo_20080929.pdf Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. <i>Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (haladó szint)</i>		



http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciateruletek/3_idegen_nyelv/tantervek/kerettantervek/mid_kerettanterv_1-8_halado_20080929.pdf

- Boótz Barna Katalin – Kuti Zsuzsa – Tartsayné Németh Nóra 2008. *Oktatási koncepció és programterv a 12–19 éves tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez*. Educatio, Bp.
- Falus Iván 1998. *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Hegedűs Rita – Nádor Orsolya (szerk.) 2006. *Magyar nyelvmester. Magyar mint idegen nyelvi és hungarológiai alapismeretek*. Tinta Kiadó, Bp.
- Hegedűs Rita 2019. *Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések*. Tinta Kiadó, Bp.
- Hegy Endre 1967. *Hogyan tanítsunk idegen nyelvként magyart? A vonzatközpontú nyelvoktatás és módszere*. Tankönyvkiadó, Bp.
- Holló Dorottya 2008. *Értsünk szót! Kultúra, nyelvhasználat, nyelvtanítás*. Akadémiai Kiadó, Bp.
- Káldi Tamás – Kádárné Fülöp Judit 1996. *Tantervezés*. Bp.
- Klein Ágnes 2011. *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig. Anyanyelvelsajátítás – kétnyelvűség – idegennyelv-tanulás*. PTE, BTK
http://janus.ttk.pte.hu/tananyagok/nyelv_elsajátitas/index.html
- Koháry Ilona – Fazakas Emese 2006. *Magyar iskola Romániában*. Ed. Hungarian Language School, Bp.
- Kuti Zsuzsa 2008. *Magyar mint idegen nyelv. Tanári útmutató (1–14. modul)*. Educatio, Bp.
- Medgyes Péter 1997. *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina Kiadó, Bp.
- Szili Katalin 1985. *A magyar mint idegen nyelv grammatikájának néhány gyakorlati kérdése*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből 8.
- Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia, Bp.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tantárgy gyakorlati jellegű abban az értelemben, hogy a hallgatók a tanár segítségével építenek ki egy tantervet és az ahhoz kapcsolatos modulokat, tartalmakat. - a tanterv az A1-A2-es szint elérését célozza meg - az európai referenciakeret tekintetbe véve kiépítjük az A1-A2-es szint elérésére szükséges kerettantervet (240 óra, felnőttoktatás) - miután meghatároztuk az egyes tematikus modulokat, ezeket bontjuk tovább tartalmakra és a végén pedig feladatosítjuk a tartalmakat is - a tantervet, a modulokat közösen határozzuk meg - az egyes modulokhoz tartozó tartalmakat csoportonként oldják meg a hallgatók és mutatják be a többieknek - a félév végére a feladatosított tartalmakat otthon egyénileg (vagy párban) kell megoldani	dialogikus módszer, csapatmunka egyéni munka	
Könyvészet *** Kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanuláshoz – Európai referenciakeret. (http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:hu:pdf, http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/II-learning/keycomp_hu.pdf) *** Idegen nyelvi kompetencia http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciateruletek/3_idegen_nyelv/ Hegedűs Rita 2019. <i>Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések</i>. Tinta Kiadó, Bp. Kuti Zsuzsa 2008. <i>Magyar mint idegen nyelv. Tanári útmutató (1–14. modul)</i>. Educatio, Bp.		



Szili Katalin 1985. *A magyar mint idegen nyelv grammatikájának néhány gyakorlati kérdése*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből 8.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a Megyei Tanfelügyelőségekkel.

- A tantárgy tartalma megfelel az ELTÉ-n, az SZTE-n, a PTK-n és a KGRE-n oktatott megegyező tantárgy tartalmával és módszereivel

10. Értékelés

A tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
1. Azok, akik járnak tudnak: - az órákon való aktív részvétel; - meghatározott modulhoz és tartalmakhoz kidolgozott feladatosított tanegység írásban való bemutatása	- csoportban való együttműködés, aktív részvétel, az előző nyelvi ismeretek aktiválása - a feladatok és a célok összehangolása, a feladatok, módszerek megfelelő indoklása - társértékelés		30% 50% 20%
2. Akik nem tudnak járnak: - a tanterv megírása, modulokra bontása - a két kiválasztott modul részletezése és feladatosítása	- tanterv követelményeinek való megfelelés, a kompetenciák és a tartalmak összehangolása, a feladatosítás összehangolása a tartalmakkal és a kompetenciákkal - a társértékelés		75% 25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- a fogalmak helyes használata, a jelenségek ismerete - a magyar mint környezetnyelv tanításának problémái			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
<https://lett.ubbcluj.ro>



Előadás felelőse:

Kitöltés időpontja:
2025.01.24.

Szeminárium felelőse:

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025.01.30.

Intézetigazgató:

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása