



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Magyar mint idegen nyelv (fogalmak, stratégiák, módszerek)

Egyetemi tanév 2026–2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3. Intézet	Magyar Nyelvtudományi és Néprajzi-Antropológiai Intézet
1.4. Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5. Képzési szint	Mesteri képzés
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Magyar nyelv és irodalom
1.7. Képzési forma	Nappali tagozatos képzés

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Magyar mint idegen nyelv (fogalmak, stratégiák, módszerek)			A tantárgy kódja	LMM1104
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	dr. Fazakas Emese, egyetemi docens				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Fazakas Emese, egyetemi docens				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	Kollokvium
2.7. Tantárgy rendszere	Választható			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2. előadás	1	3.3. szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	42	melyből: 3.5. előadás	14	3.6. szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórással)					56
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					17
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórásszáma					140
3.8. A félév összórásszáma					182
3.9. Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

A dékáni jóváhagyás időpontja
A felelős dékán neve és aláírása



4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Laptop, vetítő, internet
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	Számítógép, vetítő, nyomtatott anyagok, internet

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP9	Tanulmányozza a nyelvelsajátítást
CP23	Tanítási stratégiákat alkalmaz
CP25	A tanítási stratégiát a diákok képességeihez igazítja
CP26	Kidolgozza a tanmenetet
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	Csapatban dolgozik
CT3	Kritikusan viszonyul az információkhoz és azok forrásaihoz
CT4	Interkulturális kompetenciáról tesz tanúbizonyságot
CT5	Alkalmazza a társadalom- és bölcsészettudományok területén szerzett ismereteit

6.2. A tanulmányi programra jellemző kimeneti követelmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott kimeneti követelmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.



CP 9, CP23, CP25, CT1, CT3, CT4, CT5	1. A magyar nyelv és irodalom tanításának módszerei	1. Képes tanítani a magyar nyelvet és irodalmat, valamint a kommunikációs technikákat
CP2, CP6, CP11, CP12, CP19, CP26, CP27, CT3	2. Ismeri az általános nyelvi és irodalmi jelenségeket, valamint a magyar népi kultúrát	2. Ismeri a magyar nyelv, irodalom és kultúra legújabb elméleteit és módszereit

7. Tárgy-specifikus kimeneti követelmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. Ismeri és helyesen használja a módszertan fogalmait és a módszereket.
2. Ismeri és megérti a magyar nyelv jellegzetességeit az idegennyelv oktatás szempontjából.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. Képes módszertani szempontból elemezni a tananyagot, tankönyveket, taneszközöket; és ezek ismeretében tananyagokat kidolgozni.
2. Képes alkalmazni az egyetemi képzés alatt megszerzett ismereteit a magyar mint idegen nyelv tanítására vonatkozóan
3. A hallgató képes önállóan dolgozni az előadásokon és a szemináriumokon tárgyalt nyelvi jelenségek módszertani megközelítése során.
4. Képes csapatban dolgozni és ennek érdekében képes az építő interperszonális kommunikációra, valamint arra, hogy a csapatban bármely munkát elvégezhesen

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
1. Bevezetés a magyar mint idegen nyelv tanításába. A magyar mint idegen nyelv tanára, tanulója.	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
2. Irányzatok a (magyar mint) idegen nyelv(ek) oktatásában: a formalitás és a kognitív grammatika, a kontrasztív és a funkcionális szemlélet	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
3. Irányzatok a (magyar mint) idegen nyelv(ek) oktatásában: a kommunikatív nyelvoktatás előnyei és hátrányai	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
4. A kultúra és országismeret köztevéítésének módjai; pragmatikai szempontok érvényesítése	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
5. Általános cél- és követelményrendszer, általános és specifikus kompetenciák kialakítása	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.



6. Tartalmak. A tantervi egységek közötti kapcsolatrendszer	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága
7. Oktatási stratégiák és módszerek; ezek alkalmazása az egyes tartalmak megtanításában és a kompetenciák fejlesztésében	frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	a hallgatók előzetes ismereteinek fontossága

Könyvészet

*** Kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanuláshoz – Európai referenciakeret. (http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/II-learning/keycomp_hu.pdf)

*** Idegen nyelvi kompetencia

https://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/nyelv_elsajaitas/46_az_idegennyelvi_tartalom_s_a_kszsgkek_tantasa.html

Bárdos Jenő 1992. *A nyelvtanítás története és a módszerfogalom tartalma*. Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar, Veszprém.

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti Zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. *Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (kezdő szint)*

Berczeliné Szirmai Márta – Kárpáti Tünde – Kuti Zsuzsa – Szalagyi Csila 2008. *Az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program keretterve. Magyar mint idegen nyelv (haladó szint)*

Boótz Barna Katalin – Kuti Zsuzsa – Tartsayné Németh Nóra 2008. *Oktatási koncepció és programterv a 12–19 éves tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez*. Educatio, Bp.

Falus Iván 1998. *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.

Hegedűs Rita – Nádor Orsolya (szerk.) 2006. *Magyar nyelvmester. Magyar mint idegen nyelvi és hungarológiai alapismeretek*. Tinta Kiadó, Bp.

Hegedűs Rita 2019. *Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések*. Tinta Kiadó, Bp.

Hegy Endre 1967. *Hogyan tanítsunk idegen nyelvként magyart? A vonzatközpontú nyelvoktatás és módszere*. Tankönyvkiadó, Bp.

Holló Dorótya 2008. *Értsünk szót! Kultúra, nyelvhasználat, nyelvtanítás*. Akadémiai Kiadó, Bp.

Káldi Tamás – Kádárné Fülöp Judit 1996. *Tantervezés*. Bp.

Klein Ágnes 2011. *A nyelvelsajátítástól a nyelvtanulásig. Anyanyelvelsajátítás – kétnyelvűség – idegennyelv-tanulás*. PTE, BTK
https://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/nyelv_elsajaitas/index.html

Koháry Ilona – Fazakas Emese 2006. *Magyar iskola Romániában*. Ed. Hungarian Language School, Bp.

Kuti Zsuzsa 2008. *Magyar mint idegen nyelv. Tanári útmutató (1–14. modul)*. Educatio, Bp.

Medgyes Péter 1997. *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina Kiadó, Bp.

Szili Katalin 1985. *A magyar mint idegen nyelv grammatikájának néhány gyakorlati kérdése*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből 8.

Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia, Bp.

8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tantárgy gyakorlati jellegű abban az értelemben, hogy a hallgatók a tanár segítségével építenek ki egy tantervet és az ahhoz kapcsolatos modulokat, tartalmakat. - a tanterv az A1-A2-es szint elérését célozza meg - az európai referenciakeretet tekintetbe véve kiépítjük az A1-A2-es szint elérésére szükséges kerettantervet (240 óra, felnőttoktatás) - miután meghatároztuk az egyes tematikus modulokat, ezeket bontjuk tovább tartalmakra és a végén pedig feladatosítjuk a tartalmakat is - a tantervet, a modulokat közösen határozzuk meg	dialogikus módszer, csapatmunka egyéni munka	



- az egyes modulokhoz tartozó tartalmakat csoportonként oldják meg a hallgatók és mutatják be a többieknek - a félév végére a feladatosított tartalmakat otthon egyénileg (vagy párban) kell megoldani		
Könyvészet: *** Kulcskompetenciák az egész életen át tartó tanuláshoz – Európai referenciakeret. (http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:hu:pdf) *** Idegen nyelvi kompetencia https://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/nyelv_elsajaitas/46_az_idegennyelvi_tartalom_s_a_kszsgek_tantsa.html Hegedűs Rita 2019. <i>Magyar nyelvtan. Formák, funkciók, összefüggések.</i> Tinta Kiadó, Bp. Kuti Zsuzsa 2008. <i>Magyar mint idegen nyelv. Tanári útmutató (1–14. modul)</i> Educatio, Bp. Szili Katalin 1985. <i>A magyar mint idegen nyelv grammatikájának néhány gyakorlati kérdése.</i> Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből 8. Egyéb: Az egyes feladatok kidolgozásakor (tanterv, modulok, tartalmak, feladatok) minden esetben tekintetbe kell venni a MI intelligencia használatára vonatkozó hallgatói útmutatót.		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 1. Azok, akik járnak tudnak: - az órákon való aktív részvétel; - meghatározott modulhoz és tartalmakhoz kidolgozott feladatosított tanegység írásban való bemutatása	- csoportban való együttműködés, aktív részvétel, az előző nyelvi ismeretek aktiválása		30%
	- a feladatok és a célok összehangolása, a feladatok, módszerek megfelelő indoklása		50%
	- társértékelés		20%
9.5 2. Akik nem tudnak járnak: - a tanterv megírása, modulokra bontása - a két kiválasztott modul részletezése és feladatosítása	- tanterv követelményeinek való megfelelés, a kompetenciák és a tartalmak összehangolása, a feladatosítás összehangolása a tartalmakkal és a kompetenciákkal		75%
	- társértékelés		25%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
- a fogalmak helyes használata, a jelenségek ismerete - a magyar mint környezetnyelv tanítási/oktatási problémáinak ismerete			

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.



10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

2026. április 2.

Intézetigazgató:

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.