

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Mondattan I., Szövegtan

Egyetemi tanév: 2025/2026

1. A képzési program adatai

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeş–Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Bölcsészettudományi Kar |
| 1.3. Intézet | Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék |
| 1.4. Szakterület | Nyelv és irodalom |
| 1.5. Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Magyar nyelv és irodalom |
| 1.7. Képzési forma | Nappali tagozatos képzés |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|--|--|------------|---|----------------------|----------------|----------------------|--------|
| 2.1. A tantárgy neve | Mondattan I., Szövegtan | | | A tantárgy kódja | LLM4221 | | |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | dr. Kádár Edit egyetemi docens | | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | dr. Dimény Hajnalka egyetemi tanársegéd, dr. Huszthy Bálint egyetemi adjunktus | | | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | II | 2.5. Félév | 4 | 2.6. Értékelés módja | V | 2.7. Tantárgy típusa | Sz, KÖ |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

| | | | | | |
|--|----|----------------------|----|-------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám | 3 | melyből: 3.2 előadás | 1 | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 2 |
| 3.4. Tantervben szereplő összórászám | 42 | melyből: 3.5 előadás | 14 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 32 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 19 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 25 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 4 |
| Vizsgák | | | | | 4 |
| Más tevékenységek: | | | | | - |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászámja | | | | | 84 |
| 3.8. A félév összórászámja | | | | | 126 |
| 3.9. Kreditszám | | | | | 5 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|--|
| 4.1. Tantervi | •LLM1221 – Fonetika, alkalmazott szövegtan |
| 4.2. Kompetenciabeli | I. a megjelölt tárgyaknál felsorolt kompetenciákat |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|--|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | előadásterem, vetítő, laptop |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | szemináriumi terem, vetítő, laptop, nyomtatott feladatok |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|----------------------------|--|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <ul style="list-style-type: none">• C3.1 A nyelvészeti alapfogalmak, szakterületek és módszerek, az anyanyelv szerkezetének és működésének szinkrón és diakrón szempontból való meghatározása és alkalmazása.• C3.2 A nyelvészeti leírások vitatott kérdéseinek/problémáinak felismerése, az információforrások összehasonlítása és rangsorolása.• C5.2 A morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai kategorizációk értelmezése, valamint a szóbeli és írásbeli megnyilatkozások elemzése nyelvészeti fogalmak használatával. |
|----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> CT2. Kapcsolatteremtés csoportban; interperszonális kommunikáció és szerepvállalás. |
|-----------------------------|---|

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> A mondattan I. kurzus a magyar nyelv mondattanához a generatív grammatika elmélete felől közelít. A hallgatók tájékozódási pontokat, fogódzókat kapnak a tudományos érvelés mibenléte, a nyelvészeti adatolás és értelmezés kérdéseiben, valamint az alapvető szakirodalmi források tekintetében. Szövegtani alapfogalmak megismerése és az ismeretek alkalmazása. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <p>Mondattan: A hét mondattan előadás nem kíván bevezetés lenni a (magyar) generatív mondattanba, hanem csupán néhány olyan fogalmat vesz át abból (a megfelelő technikai apparátus nélkül), amely a hallgatók eddigi leíró nyelvészeti ismereteit más perspektívába helyezi. A kurzus célja elsősorban az alternatíváját felmutatni annak a hagyományos leíró nyelvészetnek, amelyben a hallgatók eddig „szocializálódtak”, külön hangsúlyt helyezve azoknak a jelenségeknek a leírására, amelyeket a hagyományos nyelvészet éppen azért nem tárgyalt, mert nincsenek meg hozzá az eszközei.</p> <p>Szövegtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a szöveg fogalmával kapcsolatos előfeltételek tudatosítása, különféle szövegtani megközelítések megbeszélése (szemiotikai, kognitív, leíró) a textualitás feltételeinek, a szövegfogalom definíciós nehézségeinek megvitatása a szöveg és beszédhelyzet, a textualitás, a koherencia, a mikro-, mezo- és makroszintű szövegösszefüggések, illetve a szöveg nyelvi és nem nyelvi összetevőinek tárgyalása szövegértési, szövegelemzési és szövegalkotási feladatok elvégzése, a megismert alapfogalmak alkalmazása. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás (Mondattan I.) | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| 1. előadás: Bevezető beszélgetés. A nyelvészet: módszer. Műveletek végzése nyelvi adatsorokkal. Rendszermondat-szövegmondat/ rendszer nyelvészet-szöveg nyelvészet. | problémaközpontúság, frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal | |
| 2. előadás: Eseményszerkezet. Régensek, vonzatok, szabad határozók. A puzzle-modell I. | | |
| 3. előadás: A puzzle-modell II. Szemantikai szerepek. Unakkuzatív (mediális) és unergatív igék. Relációs és lineáris organizáció. | | |
| 4. előadás: Linearizáció és nyelvtipológia. Alapszórend. Univerzálék és tendenciák. Mít kódol a sorrend? | | |
| 5. előadás: A szórend szabadsága és tanulhatósága. Mintázatok. Hangsúly és a szórend. Semleges és nemsemleges mondatok. A magyar mondat topik-predikátum tagolódása. Topik(ok): mi lehet topik (határozott és határozatlan, specifikus és nem specifikus kifejezések), mikor van több topik, mikor hiányozhat (eseményleíró, helyzetjellemező stb. mondatok). | | |
| 6. előadás: Thetikus és kategorikus állítások. Individuumszintű és helyzetképszintű predikátumok. Specificitási korlátozást mutató igék. A predikátum belső szerkezete 1. Igemódosítók. Predikatív vonzatok. | | |
| 7. előadás: A predikátum belső szerkezete 2. Fókusz tartalmazó predikátumok. A kérdőszó pozíciója. Kvantort tartalmazó predikátumok. Hatókör. Tagadás. Kontrasztív topikok. Egyszerűsített modell és ábrázolás. | | |
| Könyvészet | | |

kötelező olvasmány

- É. Kiss Katalin – Siptár Péter – Kiefer Ferenc: *Új magyar nyelvtan*. I. rész: Mondattan. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. (1–3. alfejezet: 1. A mondattan tárgya és alapfogalmai; 2. A mondat topik–predikátum tagolódása; 3. A predikátum belső szerkezete)

segítő háttéranyag

- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017. 1–172.
- Kádár Edit (szerk.): *Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban*. 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2018. 1–173, 314–361.
- [PuzzliApp](#)

| 8.2 Szeminárium (Szövegtan 1. rész) (Huszthy Bálint) | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|---|--------------|
| 1. Bevezetés a szövegnyelvészetbe (Beszélt és írott nyelv különbsége; az elméleti nyelvészet és a szövegnyelvészet szintjei; határterületek, interfészek) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| 2. Szövegtipológia (Kommunikáció- és tipológiaelmélet; nyelvtipológiák és szövegtipológiák, a szövegek hagyományos csoportosítási lehetőségei a létrehozás módja és a kommunikációs célok szerint) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| 3. A szövegelemzési lehetőségek/1. (Szöveggrammatikai és szövegsemantikai elemek) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| 4. A szövegelemzési lehetőségek/2. (Szövegpragmatikai elemek; kötőelemek a szöveg mikro-, mezo- és makroszintjén) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| 5. A textológia és a filológia interfésze (Régi szövegek elemzése; kézírás-elemzés, kalligráfia, paleográfia, grafológia... Mennyiben szövegtan a filológia? Miben áll a filológusok munkája? Esettanulmány: az újlatin nyelvek kialakulása a latinból, falfeliratokon és késő-latin vulgáris szövegeken keresztül) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| 6. Középkori magyar szövegek elemzése szövegtani szempontból (Károli Gáspár bibliafordítása; konkrét elemzési példák a kiemelt szövegrészek mikro-, mezo- és makroszintjén) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| 7. Középkori magyar szövegek elemzése filológiai szempontból (Müncheni kódex, Jordánszky-kódex, Sylvester bibliafordítása; mit sugall a kódexek szövegeinek külalakja? Kalligráfiai és grafológiai elemzések) | előadás, szemléltetés, magyarázat, kérdések | |
| Bibliográfia: Szikszainé Nagy Irma. <i>Leíró magyar szövegtan</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 1999. (Kijelölt részletek.) Tolcsvai Nagy Gábor. 6. fejezet – Szövegtan. Bajor Péter et al. (szerk.) <i>A magyar nyelv</i> . Akadémiai kiadó. 2006. Tolcsvai Nagy Gábor. <i>A magyar nyelv szövegtana</i> . Budapest, Tankönyvkiadó, 2001. (Kijelölt részletek.) Hargittay Emil (szerk.). <i>Bevezetés a régi magyarországi irodalom filológiájába</i> . Budapest, Universitas, 2003. (Kijelölt részletek.) David Crystal: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Budapest, Osiris Kiadó, 2003. (20. fejj.: Diskurzus és szöveg 154–158.; 31. fejj.: Írott és beszélt nyelv 226–230.; 32. fejj.: Grafikus megjelenítés 231–245.; 33. fejj.: Nyelvészeti grafológia 246–261.) | | |
| 8.3 Szeminárium (Szövegtan 2. rész) (Dimény Hajnalka) | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| 1. Bevezetés. Mi (a) szöveg? | Frontális előadás, magyarázat, gyakorlatok | |
| 2. A szöveg kommunikációs közege és szerkezeti szintjei | Frontális előadás, magyarázat, gyakorlatok | |
| 3. Koherenciatényezők a szöveg mikroszintjén I. | Frontális előadás, magyarázat, gyakorlatok | |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Koherenciatényezők a szöveg mikroszintjén II. | Frontális előadás, magyarázat, gyakorlatok | |
| 5. Koherenciatényezők a szöveg mezoszintjén | Frontális előadás, magyarázat, gyakorlatok | |
| 6. A szöveg szerkezete (makroszintje). Monologikus és dialogikus szövegek. | Frontális előadás, magyarázat, gyakorlatok | |
| 7. Szövegtipológia. A szöveg stílusa. A cím | Magyarázat, gyakorlatok | |
| Könyvészet Tolcsvai Nagy Gábor: <i>A magyar nyelv szövegtana</i> . Budapest, Tankönyvkiadó, 2001. Szilágyi N. Sándor: <i>Magyar nyelv I. Szövegek, nyelvváltozatok, stílusok</i> . Oktatási és Kutatási Minisztérium, 2006, 1–64. | | |


9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a Megyei Tanfelügyelőségekkel.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|---|--|---|-----------------------------|
| 10.4 Előadás (Mondattanl) | –az elméleti és terminológiai ismeretek alaposága –a tanult ismeretek alkalmazásának képessége –következetes, logikus gondolkodásmód | írásbeli vizsga (95%), fogalomtérkép (5%) | 50% |
| 10.5 Szeminárium (Szövegtan) | problémafelismerés, elméleti és terminológiai ismeretek pontossága, ezek gyakorlati alkalmazása | Írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban | 50% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| <p>A fogalmak helyes használata, globális problémálatás, vitakészség, biztonságos mondattani elemzés, az elméleti háttér ismerete, a szakirodalom ismerete. Az értékelés pontozás alapján történik. A vizsga akkor sikeres, ha a hallgató eléri az átmenő jegynek megfelelő minimális pontszámot.</p> <p>A Szövegtan vizsgán való részvétel feltétele a Szemináriumok 75%-án való jelenlét.</p> <p>A Szövegtan vizsgán az értékelés pontozás alapján történik. Az átmenés feltétele az 5-ös jegynek megfelelő pontszám elérése az előadások és a szemináriumok anyagából külön-külön is.</p> <p>Mindkét tantárgyból átmenő jegyet kell szerezni ahhoz, hogy átlagot lehessen számolni. Ha valamelyik tárgyból nincs meg az átmenő jegy, a naplóba 4-es kerül.</p> <p>A megszerzett részjegyek 4 vizsgaidőszakon át érvényesek (azaz pl. a 2026. júniusi rendes vizsgaidőszakban megszerzett részjegy a 2027-ös júniusi pótvizsgáig). Ha ezalatt nem sikerül megszerezni a teljes jegyet, a részjegy elvész, és újra meg kell szerezni.</p> | | | |

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | |  | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Kitöltés időpontja:
2025. 01.26.

Előadás felelőse:

Kóddoré

Szeminárium felelőse:

Dimény Huzsity Beáta

Intézetigazgató:

Berzsi Anikó

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025.01.30.

