



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### Kognitív nyelvészet

Egyetemi tanév 2026–2027

#### 1. A képzési program adatai

|                                    |                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény       | Babeș–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár                 |
| 1.2. Kar                           | Bölcsészettudományi Kar                                 |
| 1.3. Intézet                       | Magyar Nyelvtudományi és Néprajzi-Antropológiai Intézet |
| 1.4. Szakterület                   | Nyelv és irodalom                                       |
| 1.5. Képzési szint                 | Alapképzés                                              |
| 1.6. Tanulmányi program/ Képesítés | Magyar nyelv és irodalom                                |
| 1.7. Képzési forma                 | Nappali tagozatos képzés                                |

#### 2. A tantárgy adatai

|                                          |                                          |            |   |                      |                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------|---|----------------------|----------------------------|
| 2.1. A tantárgy neve                     | <b>Kognitív nyelvészet</b>               |            |   | A tantárgy kódja     | <b>LLM3124</b>             |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve    | dr. Fazakas Emese, egyetemi docens       |            |   |                      |                            |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | dr. Dimény Hajnalka, egyetemi tanársegéd |            |   |                      |                            |
| 2.4. Tanulmányi év                       | 2                                        | 2.5. Félév | 1 | 2.6. Értékelés módja | <a href="#">Kollokvium</a> |
| 2.7. Tantárgy rendszere                  | <a href="#">Kötelező</a>                 |            |   | 2.8. Tantárgy típusa | <a href="#">Szaktárgy</a>  |

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

|                                                                                                                                                                                   |          |                       |          |                                |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|----------|--------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | melyből: 3.2. előadás | <b>2</b> | 3.3. szeminárium/labor/projekt | <b>1</b>   |
| 3.4. Tantervben szereplő összórás                                                                                                                                                 | 42       | melyből: 3.5. előadás | 28       | 3.6. szeminárium/labor         | <b>14</b>  |
| <b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>                                                                                    |          |                       |          |                                | <b>óra</b> |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)                                                                                                    |          |                       |          |                                | 16         |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás                                                                                                    |          |                       |          |                                | 15         |
| Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámmal) |          |                       |          |                                | 20         |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)                                                                                                                                              |          |                       |          |                                | 3          |
| Vizsgák                                                                                                                                                                           |          |                       |          |                                | 2          |
| Más tevékenységek:                                                                                                                                                                |          |                       |          |                                |            |
| <b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászáma</b>                                                                                   |          |                       |          |                                | <b>56</b>  |
| <b>3.8. A félév összórászáma</b>                                                                                                                                                  |          |                       |          |                                | <b>98</b>  |
| <b>3.9. Kreditszám</b>                                                                                                                                                            |          |                       |          |                                | <b>4</b>   |

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

A dékáni jóváhagyás időpontja  
A felelős dékán neve és aláírása



|                      |  |
|----------------------|--|
| 4.1. tantervi        |  |
| 4.2. kompetenciabeli |  |

## 5. Feltételek (ha vannak)

|                                                       |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei           | Laptop, vetítő, internet                                                                                                  |
| 5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei | Számítógép, vetítő, nyomtatott anyagok, internet, interaktív választbeküldő programok (Mentimeter/Slido/Quizizz vagy más) |

## 6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)<sup>1</sup>

| Szakmai kompetenciák        |                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Kompetencia kódja           | Kompetencia                                                                |
| CP3                         | Alkalmazza a bölcsészettudományok területén szerzett ismereteit.           |
| CP4                         | Szótárakat használ.                                                        |
| CP6                         | Ismeri a nyelvi normákat.                                                  |
| Transzverzális kompetenciák |                                                                            |
| Kompetencia kódja           | Kompetencia                                                                |
| CT1                         | Alkalmazza a tudományos módszereket.                                       |
| CT2                         | Alkalmazza a kutatási etika és a tudományos integritás elveit a kutatásban |
| CT3                         | Információforrásokat használ                                               |
| CT5                         | Írásban közöl információkat                                                |

## 6.2. A tanulmányi programra jellemző kimeneti követelmények (a tantervből kell átvenni)<sup>2</sup>

| A tantárgy által megcélzott kimeneti követelmények |                                                      |                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Kompetencia kódja                                  | Ismeret és megértés<br>(Knowledge and understanding) | Specifikus tudományos készségek<br>(Specific academic skills) |

<sup>1</sup> A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

<sup>2</sup> Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP2, CP3,<br>CP11, CP12,<br>CP15, CP21,<br>CP24, CP25,<br>CT1, CT2, CT3,<br>CT5, CT6, CT8 | 1. A hallgató felismeri, megérti, leírja, magyarázza, összefoglalja és szintetizálja a nyelvtudományi ismereteket.                                                                                          | 1. A hallgató a megszerzett ismeretek alapján szövegeket értelmez, illetve leíró, érvelő vagy kritikai elemzéseket dolgoz ki.<br>A hallgató összefüggéseket teremt a tanult diszciplínák között, hogy kialakítsa a szakterület integrált modelljét.<br>A hallgató nyomon követi a szakterület tudományos és technológiai fejlődését. |
| CP2, CP3,<br>CP11, CP12,<br>CP15, CP21,<br>CP24, CP25,<br>CT1, CT2, CT3,<br>CT5, CT6, CT8 | 2. A hallgató leírja az általános nyelvészet alapvető fogalmait, és alkalmazza azokat a magyar nyelvre.                                                                                                     | 2. A hallgató alkalmazza a természetes nyelvek tanulmányozására jellemző módszertani és elméleti modelleket                                                                                                                                                                                                                          |
| CP3, CP12,<br>CP18, CP24,<br>CT1, CT3, CT5,<br>CT6, CT8                                   | 3. A hallgató felismeri, megérti, meghatározza és elmagyarázza a szakterület kulcsfogalmait és terminológiáját. Ismeri és magabiztosan használja a szaknyelvek, vagy a tudományos szövegalkotás szabályait. | 3. A hallgató fejleszti kritikai gondolkodását és igényesen használja a szaknyelvet írott és szóbeli diskurzusban.                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Tárgy-specifikus kimeneti követelmények

| Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. A hallgató ismeri és megérti a kognitív nyelvészet alapfogalmait és alapjelenségeit.                                                                                                                                     |
| 2. A hallgató ismeri és megérti a népszerű vizsgálati szempontokat és a fontosabb eredményeket                                                                                                                              |
| Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)                                                                                                                                                                  |
| 1. A hallgató képes kognitív nyelvészeti elemzést végezni a nyelvi kategorizáció, a metafora, metonímia kapcsán.                                                                                                            |
| 2. A hallgató képes kognitív nyelvészeti szempontokat érvényesíteni különböző jellegű nyelvi adatokkal dolgozva.                                                                                                            |
| 3. A hallgató képes önállóan dolgozni az előadásokon és a szemináriumokon tárgyalt nyelvi jelenségek kognitív nyelvészeti megközelítése során, és sajátos szempontból szemlélni a nyelvhasználatot, a nyelvi tevékenységet. |

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás                                                                                           | Didaktikai módszerek                                                  | Megjegyzések <sup>3</sup> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Bevezetés. A kognitív nyelvészet helye a kognitív tudományok között. Gondolkodás és nyelv viszonya | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |                           |
| 2. Kulcsfogalmak: prototípus és kategorizáció, alapkategóriák, idealizált kognitív modellek           | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |                           |

<sup>3</sup> Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 3. A nyelvi észlelési feltételek és a profilírozás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 4. A nyelvi észlelési feltételek: gyakorlati alkalmazás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 5. Tér(iség) és térvizonyok (univerzális és nyelvspecifikus sajátosságok, tárgy- és helymegnevezés, háttér/S – figura/M)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 6. A tárgyak közötti távolság és a mozgás irányának nyelvi kódolása; a távolság és az irány kombinációja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 7. A mozgás a világ nyelvi képében: faktív és fiktív mozgás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 8. Motiváltság és ikonicitás, az értékjelentés fogalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 9. A metaforák fajtái (strukturális, ontológiai, orientációs metaforák; keresztmetaforikus kapcsolatok)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 10. Embodiment, a metafora és a fogalmi integráció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 11. Nyelvi anyagok feldolgozása: az út, a teher és az idő                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 12. A metafora és a metonímia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 13. A sztereotípiák, az előítéletek és a kategorizáció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| 14. A tanultak alapján nyelvi anyag elemzése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | előadás, problémafelvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás |  |
| <b>Könyvészet</b><br><b>Kötelező:</b><br>Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánetológia</i> . Vince Kiadó, 2003.<br>Kövecses Zoltán – Benczes Réka: <i>Kognitív nyelvészet</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010.<br>Szilágyi N. Sándor: <i>Hogyan teremtsünk világot? Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára</i> . Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanávs, 1996.<br>Szilágyi N. Sándor: <i>A jelentésvilág szerkezete</i> . (Előadás a Mindentudás Egyetemén):<br><a href="http://www.mindentudas.hu/szilagyi/index.html">http://www.mindentudas.hu/szilagyi/index.html</a><br><b>Ajánlott:</b><br>Jackendoff, Jay: <i>Mi egy fogalom, ha megragadható?</i> <i>Janus</i> IX. 1. 15 – 21. (1989/1992)<br>Kövecses Zoltán: <i>A metafora</i> . Budapest, TypoText, 2005. |                                                                       |  |



Lakoff, George, Néhány empirikus megjegyzés a fogalmak természetéről. *Janus* IX. 1. 97–120. (1989/1992)  
Lakoff, George – Johnson, Mark: *Metaphors We Live By*. Chicago University Press, 1980.  
Lakoff, George – Johnson, Mark: *More than Cool Reason. A Field Guide to Poetic Metaphor*. Chicago University Press, 1989.  
Pléh Csaba – Győri Miklós (szerk.): *A kognitív szemlélet és a nyelv kutatása*. Budapest, Pólya Kiadó, 1998.

| 8.2 Szeminárium/ Labor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Didaktikai módszerek                                                       | Megjegyzések                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Bevezető szeminárium. A tematika megbeszélése, bibliográfiai eligazítás a tantárgyhoz. Bevezetés: Milyen tudomány a kognitív nyelvészet?</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banczerowski Janusz: A kognitív nyelvészet alapelvei. In: <i>Magyar Nyelvőr</i> 1999, 123(1), 78–87.<br/>(<a href="http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm">http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm</a>, 2025. szeptember 23.)</li> <li>Banczerowski Janusz: Néhány megjegyzés a nyelv kognitív felfogásához. In: Banczerowski Janusz: <i>A világ nyelvi képe</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2008. 94–99.</li> <li>Evans, Vyvyan – Green, Melanie: The nature of cognitive linguistics: assumptions and commitments. In: Uők: <i>Cognitive Linguistics. An Introduction</i>. Edinburgh University Press, 2006, 27–54.</li> </ul> | bemutató, frontális magyarázat, kognitív nyelvészeti elemzés, csoportmunka |                                                                          |
| <p>2. Nyelvi szerkezet. Lexikális és grammatikai elemek osztályai</p> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <p>Tolcsvai Nagy Gábor: A nyelvi rendszer és a nyelvhasználat kognitív alapjai. In: Uő: <i>Bevezetés a kognitív nyelvészetbe</i>. Budapest, Osiris Kiadó, 2013, 13–26.</p> <p>Talmy, Leonard: The relation of grammar to cognition. In: Uő: <i>Toward a cognitive semantics I. Concept structuring systems</i>. Cambridge–London: MIT Press, 21–98.</p> <p>Banczerowski Janusz: A fej nyelvi képe a magyar nyelvben. <i>Magyar Nyelvőr</i> 2007, 131(4), 385–402.<br/>(<a href="https://www.c3.hu/~nyelvor/period/1314/131401.pdf">https://www.c3.hu/~nyelvor/period/1314/131401.pdf</a>, 2025. szeptember 23.)</p>                                                                                                                  | bemutató, frontális magyarázat, kognitív nyelvészeti elemzés, csoportmunka |                                                                          |
| <p>3. Nyelvi kategorizáció és a kategorizáció szintjei</p> <p><b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szilágyi N. Sándor: <i>A jelentésvilág szerkezete</i> (Előadás a Mindentudás egyetemén)<br/>Elérhető: <a href="http://tinyurl.com/zu5my2d">http://tinyurl.com/zu5my2d</a> (2016. október 1.)</li> </ul> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bemutató, frontális magyarázat, kognitív nyelvészeti elemzés, csoportmunka | <p><b>1. vizsgafeladat</b><br/>(beküldendő a 4. szemináriumig) (30%)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Szilágyi N. Sándor: <i>Hogyan teremtsünk világot? Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára</i>. Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 79–99.</li><li>• Kövecses Zoltán – Benczes Réka: A kategorizáció különböző szintjei. In: Uők: <i>Kognitív nyelvészet</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2010, 40–49.</li><li>• Rosch, Eleanor: Egyetemes és kulturálisan specifikus jegyek az emberi kategorizációban. In: Boross Ottilia – Pléh Csaba: <i>Bevezetés a pszichológiába</i>. Budapest, Osiris, 2004. 272–290.</li><li>• Tolcsvai Nagy Gábor: A kategorizáció. In: Uő: <i>Kognitív szemantika</i>. Nyitra, Europica varietas, 2011, 24–31.</li><li>• Banczerowski Janusz: “Kategóriák, kategorizáció és a szavak mögött rejlő világ (világok)”. In: Banczerowski Janusz: <i>A világ nyelvi képe</i>. Budapest, Tinta Kiadó, 2008, 122–130.</li><li>• Banczerowski Janusz: A nyelvi kategorizálás nem tipikus esetei. <i>Magyar Nyelvőr</i> 1999, 123(3), 261–265.<br/>(<a href="http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm">http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm</a>, 2025. szeptember 23.)</li><li>• Evans, Vyvyan - Green, Melanie: Categorisation and idealised cognitive models: <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>. Edinburgh University Press, 2006, 248–285.</li></ul> |                                                                            |                                                                  |
| <b>4. Metafora</b><br><br><b>Ajánlott szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szilágyi N. Sándor: A metafora és a metaforikus jelentés: <i>Hogyan teremtsünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 45–49.</li><li>• Szilágyi N. Sándor: A strukturális metafora: <i>Hogyan teremtsünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 53–58.</li><li>• Kövecses Zoltán: Mi a metafora? In: <i>A metafora</i>. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Budapest, Typotex Kiadó, 2005, 19–29.</li><li>• Kövecses Zoltán: <i>A metaforák fajtái</i>. A metafora. <i>Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe</i>. Budapest, Typotex Kiadó, 2005, 45–57.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bemutató, frontális magyarázat, kognitív nyelvészeti elemzés, csoportmunka |                                                                  |
| <b>5. Metonímia</b><br><br><b>Ajánlott szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evans, Vyvyan – Green, Melanie: Metaphor and metonymy. <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>. Edinburgh University Press, 2006, 286–327.</li><li>• Bencze M. Ildikó: Mi a metonímia? Elméletek és kísérletek a metonímiakutatásban. <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i> 2009, 64(4), 677–696.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | bemutató, frontális magyarázat, kognitív nyelvészeti elemzés, csoportmunka | <b>2. vizsgafeladat</b><br>(beküldendő a 6. szemináriumig) (35%) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kövecses Zoltán: Egy másik alakzat: a metonímia. A <i>metafora. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe</i>. Budapest, Typotex Kiadó, 2005, 147–166.</li><li>• Szilágyi N. Sándor: A metonímia: jelentés vagy szabály kérdése? In: <i>Uő: Hogyan teremtsünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 49–53.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                          |
| <b>6. Igei jelentés és eseményszerkezet</b><br><br><b>Ajánlott szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leonard Talmy: Lexicalization patterns: In: <i>Uő: Toward a cognitive semantics II. Typology and process in concept structuring</i>. Cambridge–London, MIT Press, 2000</li><li>• Tolcsvai Nagy Gábor: <i>Az ige a magyar nyelvben. Funkcionális elemzés</i>. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2015, 53–68.</li><li>• Talmy, Leonard: Force and causation. In: <i>Uő: Toward a cognitive semantics I. Concept structuring systems</i>. Cambridge–London, MIT Press, 407–550.</li></ul> | bemutató, frontális magyarázat, kognitív nyelvészeti elemzés, csoportmunka |                                                          |
| <b>7. Igei lexikalizációs mintázatok a magyarban</b><br><br><b>Ajánlott szakirodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dimény Hajnalka: <i>Az igei jelentések fő jellemzői és a magyar igei lexikalizációs mintázatai</i>. Doktori dolgozat. BBTE, Kolozsvár, 2021</li><li>• Tolcsvai Nagy Gábor: Az ige jelentése. In: <i>Uő: Az ige a magyar nyelvben. Funkcionális elemzés</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2015, 23–48.</li></ul>                                                                                                                                                          | csoportmunka, kognitív nyelvészeti elemzés                                 | <b>3. vizsgafeladat</b><br>(megoldandó az órán)<br>(25%) |
| <b>Könyvészet:</b><br>L. az egyes témáknál.<br><br><b>Egyéb:</b> A vizsgafeladatok elkészítése, beadása és bemutatása 4-5 fős csoportokban történik. A csoportokat az első szemináriumon meghatározzuk. A pontokat a csoportlétszám x 10-es keretben kapják a csoportok, és elosztják egymás között.<br><br>A vizsgafeladatok elkészítésekor minden esetben tekintetbe kell venni az MI intelligencia használatára vonatkozó hallgatói útmutatót.                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                          |

## 9. Értékelés

| Tevékenység típusa | 9.1 Értékelési kritériumok <sup>4</sup> | 9.2 Értékelési módszerek <sup>5</sup> | 9.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|

<sup>4</sup> Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

<sup>5</sup> Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                              |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.4 Előadás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. A jelenségek és fogalmak pontos ismerete      | 1. Kollokvium házidolgozat alapján (80%)                                                     | 50% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Gyakorlati alkalmazás                         | 2. Egy 20 kérdésből álló kvíz készítése Csányi Vilmos könyve alapján (20%)                   |     |
| 9.5 Szeminárium/<br>Labor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. A megbeszélte jelenségek pontos ismerete      | A vizsgafeladatokra kapott pontszámok alapján (lásd feljebb a <i>Megjegyzések</i> oszlopot). | 50% |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. A terminológia pontos és megfelelő használata |                                                                                              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Az elméletek gyakorlati alkalmazása           |                                                                                              |     |
| 9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                              |     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• legalább 5-ös minősítés a szemináriumi tevékenységre és a házidolgozatra (előadás) külön-külön, valamint a kollokviumon</li><li>• részvétel a szemináriumok 75%-án (Abban az esetben, ha valaki ennél több óráról hiányzik és a hiányzás indokolt, lehetősége van az órai feladatok és plusz feladatok által pótolni. A vizsgafeladatokat azonban csak a pótvizsgaidőszakban tudja pótolni, ha a félév során nem teljesítette őket. Mindenről egyeztetni kell előzetesen a szemináriumvezetővel.)</li></ul> |                                                  |                                                                                              |     |

## 10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>6</sup>

|  |                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | A fenntartható fejlődés általános ikonja |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                          |  |  |  |  |  |  |  |

<sup>6</sup> Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 31  
400202, Cluj-Napoca  
<https://lett.ubbcluj.ro>

Kitöltés időpontja:

Előadás felelőse:

Szeminárium felelőse:

2026. április 2.

Intézetigazgató:

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

A dékáni jóváhagyás időpontja  
A felelős dékán neve és aláírása