



A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet / Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelv és irodalom

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		LLM1020 Normatív nyelvészet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				-				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				dr. Németh Boglárka egyetemi adjunktus				
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6 Az értékelés módja	Részfelmérések (Vp)	2.7 A tantárgy típusa	Tartalma szerint	DC
							A tantárgy jellege (kötelező/választható/fakultatív)	V

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium	2
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	28	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					26
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Konzultáció					1
Vizsgák					0
Más tevékenységek.....					0
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	42				
3.8 A félév össz-óraszám	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	szemináriumi terem, vetítő, PC, hangszórók

6. Elsajátítandó kompetenciák



Szakmai kompetenciák	<p>C1.5 Szóbeli vagy írásbeli szövegalkotás egy nyelvészeti témában, amely lexikailag és szintaktikailag árnyalt, következetes és jól formált.</p> <p>C2.2 A szóbeli vagy írásbeli üzenet és a kontextus kapcsolatának értelmezése, a tartalom érvelés technikáinak és felépítésének magyarázata anyanyelven, valamint románul/idegen nyelven.</p> <p>C3.2 A mai nyelvi jelenségek ismerete és értelmezése. Az anyanyelv fő változásainak, valamint a normák és nyelvhasználatbeli különbségek ismerete.</p> <p>C3.3 Bármely szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozás elemzése; az elméleti tudás gyakorlatba ültetése (az anyanyelv tanítása, a verbális kommunikáció megfigyelése és fejlesztése).</p>
Általános kompetenciák	<p>CT1 A nyelv és irodalom szakterület szempontjainak használata figyelembe véve a szakmai etikát.</p> <p>CT2 Kapcsolatteremtés csoportban; interperszonális kommunikáció és szerepvállalás.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A bölcsészettudományok, főképp a nyelvtudományok értéséhez és műveléséhez szükséges alapvető képességek megismertetése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Alapvető ismeretek átadása a standard nyelvváltozatokkal, szociolektusokkal, dialektusokkal, idiolektusokkal kapcsolatban. A nyelvtudomány főbb kutatási területeinek bemutatása, célkitűzéseik és módszereik megismertetése. Írott és szóbeli tudományos diskurzusok gyakoroltatása a nyelvtudományokhoz kapcsolódó témákról.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Bibliográfia		
-		
8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető beszélgetés, kérdések, a tematika bemutatása	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal	
2. Bevezetés: a nyelvről való gondolkodás rövid áttekintése; nyelvészeti irányzatok, a nyelvészet alkalmazásai	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
3. Nyelvek és nyelvváltozatok	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
4. A nyelvi norma (meghatározások, történet; a normatív nyelvváltozatok szerepe)	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	



5. Stílusváltozatok	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
6. Összefoglalás, gyakorlatok	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
7. Részvizsga I.	számonkérés	
8. Nyelvtervezés, nyelvpolitika, nyelvi ideológiák	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
9. A nyelvművelés kritikája a társasnyelvészet felől; nyelvi diszkrimináció I.	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
10. A nyelvművelés kritikája a társasnyelvészet felől; nyelvi diszkrimináció II.	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
11. Az anyanyelvoktatás problematikus kérdései, a nyelvtanár szerepe	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
12. Összefoglalás, gyakorlatok	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal és példákkal; egyéni és páros munka, csoportmunka, példák és gyakorlatok; vita	
13. Részvizsga II.	számonkérés	
14. Összegzés, a félévi tevékenység kiértékelése	frontális előadás, dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	



Bibliográfia

Sándor Klára: *Nyelv és társadalom*. Krónika Nova, Budapest, 2016.

Kálmán László – Nadasdy Ádám: Mit csinál az általános nyelvész? A virágok színe és a szótár; Amit nem lehet kifejezni. In: Kálmán László – Nadasdy Ádám: *Hajnali hárompercesek a nyelvről*. Internet. 2007, 11–14. On-line: <http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/hajnali.pdf>

Kálmán László – Nadasdy Ádám: A királynői dialektus; A háromféle nyelvváltozat; Stílus: a tabutól az argóig; Argó; A szleng; Kétféle szabály – kétféle szabályszegés. In Kálmán László – Nadasdy Ádám: *Hajnali hárompercesek a nyelvről*. Internet. 2007, 17–23. On-line: <http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/hajnali.pdf>

Kálmán László – Nadasdy Ádám: Helyesírás. In Kálmán László – Nadasdy Ádám: *Hajnali hárompercesek a nyelvről*. Internet. 2007, 109–11. On-line: <http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/hajnali.pdf>

Tóth-Bogár Katalin: A nagy magyar helyesírás-háború. *Nyelv és Tudomány* 2009/10.21. On-line: <https://www.nyest.hu/hirek/a-nagy-magyar-helyesiras-haboru>

Fejes László: Megértettjük vagy sem? *Nyelv és Tudomány* 2017/08.28. On-line: <https://www.nyest.hu/hirek/megerttetjuk-vagy-sem>

Kálmán László – Nadasdy Ádám: Simonyi a nyelvművelésről; Anglia beszéde. In Kálmán László – Nadasdy Ádám: *Hajnali hárompercesek a nyelvről*. Internet. 2007, 111–13. On-line: <http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/hajnali.pdf>

Nadasdy Ádám: Mi a baj a nyelvműveléssel? On-line: http://seas3.elte.hu/delg/publications/modern_talking/mi_a_baj.html

Kontra Miklós: Hogyan lehet, hogy az Akadémiától a kocsárosokig mindenki támogatja a magyarok magyarok általi nyelvi diszkriminációját? In uő: *Felelős nyelvészet*. Gondolat Kiadó, Budapest, 2019, 83–101.

Kádár Edit: Nyelvjárási „rések” az egynormájú tankönyvekben. *Pedacta* 2017/1: 1–13.



9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvásásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a megyei tanfelügyelőségekkel.

10. Értékelés

A tevékenység típusa	10.1 Értékelési szempontok	10.2 Értékelési módok	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	-		
10.5 Szeminárium	A félév során megbeszélte témákban való tájékozottság, az alapterminológia megfelelő használata, egyéni/kritikai viszonyulás az egyes témákhoz.	Az aktív részvétel és a házi feladatok pontozása.	10%
	A félév során megbeszélte témákban való tájékozottság, az alapterminológia megfelelő használata, egyéni/kritikai viszonyulás az egyes témákhoz.	A témák és alapfogalmak ismeretét számon kérő két teszt pontozása.	80%
	Jelenlét minimum 11 órán	Jelenlét	10%
10.6 Minimális követelmények			
<ul style="list-style-type: none"> • Legalább 11 jelenlét. • Aktív részvétel: az órákon való részvétel feltétele az egyes témákhoz kijelölt tanulmányok elolvasása. • A félév során megbeszélte témákban való tájékozottság, az alapterminológia megfelelő használata. 			



A kitöltés időpontja 2024.09.16.	Az előadásért felelős tanár aláírása	A szemináriumért felelős tanár aláírása 
Az intézeti jóváhagyás időpontja 2024.09.16.	Az intézetvezető aláírása 	
A dékáni jóváhagyás időpontja	A felelős dékánhelyettes aláírása	A kar pecsétje