



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet / Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelv és irodalom

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		LLM1001 Általános nyelvészet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				dr. Zsemlyei Borbála, egyetemi adjunktus				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				dr. Dimény Hajnalka, egyetemi tanársegéd				
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	I.	2.6 Az értékelés módja	vizsga	2.7 A tantárgy típusa	Tartalma szerint	A
							A tantárgy jellege (kötelező/választható/fakultatív)	Kö

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium	1
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium	14
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					26
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					7
Konzultáció					1
Vizsgák					4
Más tevékenységek.....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	58				
3.8 A félév össz-óraszámja	150				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	számítógép, vetítő szükséges
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	számítógép, vetítő szükséges

### 6. Elsajátítandó kompetenciák



Szakmai kompetenciák	<p>C1.1. A fogalmak meghatározása, az általános nyelvészeti szaknyelv jellegzetességeinek felismerése és példázása; a humántudományok interdiszciplináris elemzési módszereinek ismerete.</p> <p>C1.2. Az általános nyelvészeti változások leírása és a modern irodalomelmélet fogalmainak, nézőpontjainak és módszereinek leírása.</p> <p>C1.3. Az általános nyelvészet fogalmainak alkalmazása a kutatásban és az irodalmi/kulturális jelenségek viszonylatában.</p> <p>C.2.6. Szóbeli vagy írásbeli szövegalkotás egy nyelvészeti témában, amely lexikailag és szintaktikailag árnyalt, következetes és jól formált.</p> <p>C3 Az anyanyelv nyelvészeti jelenségeinek szinkrón és diakrón leírása.</p>
Általános kompetenciák	<p>CT1 Az elemzőkészség és a kritikai gondolkodásmód fejlesztése.</p>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Nyelvi elemzőkészség és kritikai gondolkodásmód fejlesztése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése	<p>A tantárgy célja megismertetni az általános nyelvészet alapvető fogalmait, terminusait, és a szemináriumokon interaktív gyakorlatok révén feldolgozni a kijelölt olvasmányokat, megvitatni az általuk felvetett problémás kérdéseket.</p> <p>A szemináriumokon tárgyalásra kerülnek a következő témák: az emberi és állati kommunikáció alapvető jegyei; a gyermeknyelv; a nyelvi szocializáció; a nyelv keletkezésének problémaköre; az írás története; a generatív és kognitív nyelvméleti irányzatok alapjai; a beszédaktus-elmélet.</p>

#### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1. Bevezetés.</b> Az általános nyelvészet mint önálló nyelvtudományi ágazat. Az általános nyelvészet tárgya. A nyelvi közlés. A közlés funkciói.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>2. Társadalom és nyelv.</b> A nyelv társadalmi funkciói. A nyelv mint cselekvés.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>3. Beszélési szokások.</b> A nyelvhasználat társadalmi szabályozása. Csoport- és rétegnyelvek, normatív változat. Kétnyelvűség.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>4. A nyelv pszichikai dimenziója: nyelv és gondolkodás.</b> Neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai alapfogalmak. A beszédgondolkodás. Belső beszéd. Izomorf kategóriák.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>5. Neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai alapfogalmak</b>	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>6. A nyelv jelszerűsége.</b> A jel fogalma, a jelek tipológiája.	Frontális előadás Power Point	



	bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>7. Denotáció és konnotáció.</b> A nyelvi jel önkényes jellege, sajátosságai.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>8. Jelentés és érték.</b> A jelentés fogalma, mozgása. Nyelvi és kontextuális jelentés. lexikális jelentés és viszonyjelentés.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>9. Nyelvi szintek és egységek.</b> Invariánsok és variánsok. Nyelv és beszéd.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>10. A nyelvi rendszer.</b> A nyelv szintagmatikus és paradigmikus síkja.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>11. A nyelv időbeli dimenziója.</b> A nyelv állandósága és mozgása az időben. A nyelvi változások okai és korlátai. A nyelvi változások szabályszerűségei az egyes részrendszerekben: hangváltozások.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>12. A nyelvtani rendszer változása, jelentésváltozások, a szókincs története.</b> A nyelvi mozgás iránya és következményei.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>13. A nyelvek sokfélesége.</b> Nyelv és nyelvjárás. A nyelvrokonság kritériumai.	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>14. Nyelvek osztályozása: genetikai, tipológiai, areális szempont</b>	Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek	
<b>Bibliográfia</b> Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Osiris, Budapest, 1998, 226–273. Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011. ( <a href="http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/">http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/</a> ) Péntek János: <i>Teremtő nyelv</i> . Bukarest, Kriterion, 1988.		
8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1. Bevezetés. Emberi kommunikáció – állati jelzés</b> <b>Kötelező olvasmány:</b> Kenesei István (szerk.): Állati kommunikáció – emberi jelzés. In: Uő. (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i> . Corvina, Budapest, 2004, 17–32. Crystal, David: A nyelv és más kommunikációs rendszerek. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i> . Osiris, Budapest, 2003, 492–501. [64. fejezet] <b>Ajánlott olvasmány:</b> Premack, A. J. – Premack, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i> . Kossuth, Budapest,	Dialogus; frontális és csoportmunka, megbeszélés	



<p>1974, 213–230. Csányi Vilmos: Miben különbözünk az állatoktól? In: Uő: <i>Az emberi viselkedés</i>. Sanoma, Budapest, 2006, 63–85.</p>		
<p><b>2. A nyelv keletkezése</b> <b>Kötelező olvasmány:</b> Bencze M. Ildikó: Miért nem tudjuk még mindig, hogyan keletkezett a beszéd? In: Benő Attila – Fazakas Emese – Kádár Edit (szerk.): „...<i>hogy legyen a víznek lefolyása...</i>” <i>Köszöntő kötet Szilágyi N. Sándor tiszteletére</i>. EME, Kolozsvár, 2013, 31–42. Crystal, David: A nyelv eredete. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 365–369. [49. fejezet] <b>Ajánlott olvasmány:</b> Az első nyelvek; Az ősn nyelv szövevénye. In: Sverker Johansson: <i>A nyelv eredetéről</i>. Budapest, Európa Könyvkiadó, 2021, 348–380; 381–394. Fordította: Papolczy Péter. Sommerfelt, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek. In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i>. Kossuth, Budapest, 1974, 17–42.</p>	<p>Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés</p>	
<p><b>3. Az írás története</b> <b>Kötelező olvasmány:</b> <b>Kötelező olvasmány:</b> Várkonyi Nándor: Az írás ősf ormái; Hieroglif írás: A képirástól a betűírásig. In: Uő: <i>Az írás és a könyv története</i>. Gondolat, Budapest, 2001. Elérhető: <a href="http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/">http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/</a> (2020. szeptember 21.) <b>Ajánlott olvasmány:</b> Várkonyi Nándor: <i>Az írás és a könyv története</i>. Széphalom Könyvműhely, 2001. (<a href="http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/">http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/</a> (2019. január 31.)) Kéki Béla: <i>Az írás története: a kezdetektől a nyomdabetűig</i>. Vince Kiadó, Budapest, 2000 Crystal, David: Az írás története; Az írásrendszerek típusai. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 248–257. [Részlet a 33. fejezetből] Mandics György: <i>A rejtélyes írások könyve</i>. Kriterion, Bukarest, 1978, 11–17.</p>	<p>Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés</p>	
<p><b>4. A gyermeknyelv</b> <b>Kötelező olvasmány:</b> Crystal, David: A nyelvelsajátítás elméletei. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 293–295. [Részlet a 38. fejezetből]. Crystal, David: Grammatikai fejlődés. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 304–306. [41. fejezet] Fehér Krisztina: <i>Babák a hangok világában</i>. Budapest, Typotex, 2017. A következő alfejezetek: Beszélő cumik 15–17., Síró újszülöttek 17–18., Anya csak egy van 19–21., Hol a kezdet kezdete? 21–23., Angolt és tagalogot hallgatunk 25–27., Kétnyelvű magzatok 27–28., és a következő fejezet: II. Dajkák és minták 144–162. <b>Ajánlott olvasmány:</b> Crystal, David: Szemantikai fejlődés. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 305–309. [42. fejezet] Crystal, David: Pragmatikai fejlődés. In: Uő: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 2003, 310–312. [43. fejezet] Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: A beszéd kialakulása. In: Uők: <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina, Budapest, 1997, 47–59. Lengyel Zsolt: <i>A gyermeknyelv</i>. Gondolat, Budapest, 1981, 105–132, 309–322.</p>	<p>Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés</p>	
<p><b>5. Nyelvi szocializáció és nyelvi hátrányos helyzet</b> <b>Kötelező olvasmány:</b> Wardhaugh, Ronald: Bernstein és a „kódok”. In: Uő: <i>Szociolingvisztika</i>. Budapest, Osiris, 1995, 295–299. Réger Zita: Szocializáció és nyelvi szocializáció. In: Uő: <i>Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990,</p>	<p>Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés</p>	<p>Az órára előkészítendő feladat: <i>A közösségi beszéd módok és az iskola (Basil</i></p>



<p>81–87. Elérhető: <a href="http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf">http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf</a> (2020. szeptember 22.) Réger Zita: A nyelvi hátrány értelmezése a “beszélés etnográfájának” szemszögéből. In: Uő: Uő: <i>Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 120–130. [Részlet a 4. fejezetből] Elérhető: <a href="http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf">http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf</a> (2020. szeptember 22.) <b>Ajánlott olvasmány:</b> Réger Zita: Nyelvi szocializáció és hátrányos helyzet: a nyelvi hátrány problémája az iskolában. In: Uő: <i>Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 88–154. [II. fejezet] Bíró Zoltán: A környezet fogságában. In: Uő: <i>Beszéd és környezet</i>. Kriterion, Bukarest, 1984, 8–86.</p>		Bernstein)
<p><b>6. Történeti összehasonlító nyelvészet</b> <b>Olvasmány:</b> Kálmán László – Trón Viktor: Nyelvtörténet. In: Uők: <i>Bevezetés a nyelvtudományba</i>. 2. kiadás. 2007, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 116–120. Elérhető: <a href="http://www.nytud.hu/publ/bevezetes_a_nyelvtudomanyba.html">http://www.nytud.hu/publ/bevezetes_a_nyelvtudomanyba.html</a> (2020. szeptember 22.) Oszkó Beatrix – Sípos Mária – Várnai Zsuzsa: <i>A nyelvhasználat alapfogalmai</i>, 1–11. Elérhető: <a href="http://www.nytud.hu/oszt/finnugor/anyelvhasznalitalapfogalmai.pdf">http://www.nytud.hu/oszt/finnugor/anyelvhasznalitalapfogalmai.pdf</a> (2020. szeptember 22.) <b>Ajánlott:</b> Robins, Robert Henry: Történeti és összehasonlító nyelvészet a tizenkilencedik században. In: Uő: <i>A nyelvészet rövid története</i>. Budapest, Osiris Kiadó – Tinta Kiadó, 1999, 181–211. Cser András: Bevezetés. In: Uő: <i>A történeti nyelvészet alapvonalai</i>. Piliscsaba, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, 2000, 7–23.</p>	Dialogus; frontális és csoportmunka, megbeszélés	
<p><b>7. Ismétlő kérdések, gyakorlatok. Projektek bemutatása</b></p>	Prezentáció, csoportmunka, beszélgetés	Bemutatandó projektmunka
<p><b>Bibliográfia</b> Lásd az egyes témáknál részletesen. <b>További ajánlott olvasmány:</b> Nádasdy Ádám – Kálmán László: <i>Hárompercesek a nyelvről</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 1999. Pinker, Steven: <i>A nyelvi ösztön. Hogyan hozza létre az elme a nyelvet?</i> Typotex Kiadó, Budapest, 1999. Kálmán László – Trón Viktor: <i>Bevezetés a nyelvtudományba</i>. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2007.</p>		

**9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvadásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával**

Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a megyei tanfelügyelőségekkel.

**10. Értékelés**



A tevékenység típusa	10.1 Értékelési szempontok	10.2 Értékelési módok	10.3 Ennek aránya a végső jegyben	
10.4 Előadás	1. Terminusok szakszerű használata 2. Szakirodalmi ismeret 3. Az ismeretek megfelelő alkalmazása 4. Nyelvi elemzőképesség	Szóbeli vizsga (7–14. előadások, valamint a 4–7. szemináriumok anyagából)	60%	70%
10.5 Szeminárium	1. A választott téma szakszerű megközelítése	A 7. héten: zárthelyi dolgozat az első 1–3. szeminárium, valamint az első 1–6. előadás anyagából	40%	



	2. A szakirodalom ismerete, pontos értelmezése, helyénvaló használata, kritikai olvasata	A félév során elkészítendő projektmunka	30%
	3. A kidolgozottság pontossága, helyénvalósága		

#### 10.6 Minimális követelmények

- Az előadás és a szemináriumok témáinak ismerete és az előadásokon és a szemináriumokon való rendszeres jelenlét. A szemináriumok 75%-án kötelező a részvétel (5 szeminárium).
- A szemináriumok az olvasmányok ismeretének ellenőrzésével kezdődik. Erre jegyet nem lehet kapni, viszont jegylevonás jár azért, ha a hallgató nem készült az adott szemináriumra.
- A vizsgákon az előadások és a szemináriumok anyagából külön-külön átmenő jegyet kell szerezni.

A kitöltés időpontja 2024.09.27.	Az előadásért felelős tanár aláírása 	A szemináriumért felelős tanár aláírása 
Az intézeti jóváhagyás időpontja	Az intézetvezető aláírása	
A dékáni jóváhagyás időpontja	A felelős dékánhelyettes aláírása	A kar pecsétje