## A TANTÁRGY ADATLAPJA

**1. A képzési program adatai**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş–Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2 Kar | Bölcsészettudományi Kar |
| 1.3 Intézet / Tanszék | Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék |
| 1.4 Szakterület | Nyelv és irodalom |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Magyar nyelv és irodalom |

**2. A tantárgy adatai**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 A tantárgy neve | | | **LLM1001 Általános nyelvészet** | | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | | | | | | dr. Zsemlyei Borbála, egyetemi adjunktus | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | | | | | | dr. Dimény Hajnalka, egyetemi tanársegéd | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | I. | 2.5 Félév | | I. | 2.6 Az értékelés módja | | vizsga | 2.7 A tantárgy típusa | Tartalma szerint | A |
| A tantárgy jellege (kötelező/választható/fakultatív) | Kö |

**3. Teljes becsült idő** (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Heti óraszám | | 3 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium | 1 |
| 3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám | | 42 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | |  |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | | 26 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | | 20 |
| Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | | 7 |
| Konzultáció | | | | | | 1 |
| Vizsgák | | | | | | 4 |
| Más tevékenységek..................................... | | | | | |  |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszáma | 58 | |
| 3.8 A félév össz-óraszáma | 150 | |
| 3.9 Kreditszám | 6 | |

**4. Előfeltételek** (ha vannak)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 Tantervi |  |
| 4.2 Kompetenciabeli |  |

**5. Feltételek** (ha vannak)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | számítógép, vetítő szükséges |
| 5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei | számítógép, vetítő szükséges |

**6. Elsajátítandó kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| Szakmai kompetenciák | C1.1. A fogalmak meghatározása, az általános nyelvészeti szaknyelv jellegzetességeinek felismerése éspéldázása; a humántudományok interdiszciplináris elemzési módszereinek ismerete.  C1.2. Az általános nyelvészeti változások leírása és a modern irodalomelmélet fogalmainak, nézőpontjainak és módszereinek leírása.  C1.3. Az általános nyelvészet fogalmainak alkalmazása a kutatásban és az irodalmi/kulturális jelenségek viszonylatában.  C.2.6. Szóbeli vagy írásbeli szövegalkotás egy nyelvészeti témában, amely lexikailag és szintaktikailag árnyalt, következetes és jól formált.  C3 Az anyanyelv nyelvészeti jelenségeinek szinkrón és diakrón leírása. |
| Általános kompetenciák | CT1 Az elemzőkészség és a kritikai gondolkodásmód fejlesztése. |

**7. A tantárgy célkitűzései** (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | Nyelvi elemzőkészség és kritikai gondolkodásmód fejlesztése. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése | A tantárgy célja megismertetni az általános nyelvészet alapvető fogalmait, terminusait, és a szemináriumokon interaktív gyakorlatok révén feldolgozni a kijelölt olvasmányokat, megvitatni az általuk felvetett problémás kérdéseket.  A szemináriumokon tárgyalásra kerülnek a következő témák: az emberi és állati kommunikáció alapvető jegyei; a gyermeknyelv; a nyelvi szocializáció; a nyelv keletkezésének problémaköre; az írás története; a generatív és kognitív nyelvelméleti irányzatok alapjai; a beszédaktus-elmélet. |

**8. A tantárgy tartalma**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| **1. Bevezetés.** Az általános nyelvészet mint önálló nyelvtudományi ágazat. Az általános nyelvészet tárgya. A nyelvi közlés. A közlés funkciói. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **2. Társadalom és nyelv.** A nyelv társadalmi funkciói. A nyelv mint cselekvés. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **3. Beszélési szokások.**  A nyelvhasználat társadalmi szabályozása. Csoport- és rétegnyelvek, normatív változat. Kétnyelvűség. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **4. A nyelv pszichikai dimenziója: nyelv és gondolkodás.** Neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai alapfogalmak. A beszédgondolkodás. Belső beszéd. Izomorf kategóriák. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **5. Neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai alapfogalmak** | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **6. A nyelv jelszerűsége.** A jel fogalma, a jelek tipológiája. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **7. Denotáció és konnotáció.** A nyelvi jel önkényes jellege, sajátosságai. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **8. Jelentés és érték.** A jelentés fogalma, mozgása. Nyelvi és kontextuális jelentés. lexikális jelentés és viszonyjelentés. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **9. Nyelvi szintek és egységek.** Invariánsok és variánsok. Nyelv és beszéd. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **10. A nyelvi rendszer.** A nyelv szintagmatikus és paradigmatikus síkja. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **11.**  **A nyelv időbeli dimenziója**. A nyelv állandósága és mozgása az időben. A nyelvi változások okai és korlátai. A nyelvi változások szabályszerűségei az egyes részrendszerekben: hangváltozások. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **12. A nyelvtani rendszer változása, jelentésváltozások, a szókincs története.** A nyelvi mozgás iránya és következményei. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **13. A nyelvek sokfélesége.** Nyelv és nyelvjárás. A nyelvrokonság kritériumai. | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **14. Nyelvek osztályozása: genetikai, tipológiai, areális szempont** | Frontális előadás Power Point bemutatóval és interaktív tevékenységek |  |
| **Bibliográfia**  Crystal, David: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 1998, 226–273.  Kenesei István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2011. (<http://www.nytud.hu/nyelv_es_nyelvek/>)  Péntek János: *Teremtő nyelv*. Bukarest, Kriterion, 1988. | | |
| 8.2 Szeminárium | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| **1. Bevezetés. Emberi kommunikáció – állati jelzés**  **Kötelező olvasmány**:  Kenesei István (szerk.): Állati kommunikáció – emberi jelzés. In: Uő. (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Corvina, Budapest, 2004, 17–32.  Crystal, David: A nyelv és más kommunikációs rendszerek. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 492–501. [64. fejezet]  **Ajánlott olvasmány**:  Premack, A. J. – Premack, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In: Papp Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Kossuth, Budapest, 1974, 213–230.  Csányi Vilmos: Miben különbözünk az állatoktól? In: Uő: *Az emberi viselkedés*. Sanoma, Budapest, 2006, 63–85. | Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés |  |
| **2. A nyelv keletkezése**  **Kötelező olvasmány**:  Bencze M. Ildikó: Miért nem tudjuk még mindig, hogyan keletkezett a beszéd? In: Benő Attila – Fazakas Emese – Kádár Edit (szerk.): *„...hogy legyen a víznek lefolyása...” Köszöntő kötet Szilágyi N. Sándor tiszteletére*. EME, Kolozsvár, 2013, 31–42.  Crystal, David: A nyelv eredete. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 365–369. [49. fejezet]  **Ajánlott olvasmány**:  Az első nyelvek; Az ősnyelv szövevénye. In: Sverker Johansson: *A nyelv eredetéről*. Budapest, Európa Könyvkiadó, 2021, 348–380; 381–394. Fordította: Papolczy Péter.  Sommerfelt, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek. In: Papp Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Kossuth, Budapest, 1974, 17–42. | Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés |  |
| **3. Az írás története**  **Kötelező olvasmány**:  **Kötelező olvasmány**:  Várkonyi Nándor: Az írás ősformái; Hieroglif írás: A képírástól a betűírásig. In: Uő: *Az írás és a könyv története*. Gondolat, Budapest, 2001. Elérhető: <http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/> (2020. szeptember 21.)  **Ajánlott olvasmány**:  Várkonyi Nándor: *Az írás és a könyv története*. Széphalom Könyvműhely, 2001. (<http://mek.oszk.hu/01600/01653/html/> (2019. január 31.))  Kéki Béla: *Az írás története: a kezdetektől a nyomdabetűig*. Vince Kiadó, Budapest, 2000  Crystal, David: Az írás története; Az írásrendszerek típusai. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 248–257. [Részlet a 33. fejezetből]  Mandics György: *A rejtélyes írások könyve*. Kriterion, Bukarest, 1978, 11–17. | Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés | Plusz pont szerzési lehetőség: *Írásrendszerek*. |
| **4. A gyermeknyelv**  **Kötelező olvasmány**:  Crystal, David: A nyelvelsajátítás elméletei. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 293–295. [Részlet a 38. fejezetből].  Crystal, David: Grammatikai fejlődés. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 304–306. [41. fejezet]  Fehér Krisztina: *Babák a hangok világában*. Budapest, Typotex, 2017. A következő alfejezetek: Beszélő cumik 15–17., Síró újszülöttek 17–18., Anya csak egy van 19–21., Hol a kezdet kezdete? 21–23., Angolt és tagalogot hallgatunk 25–27., Kétnyelvű magzatok 27–28., és a következő fejezet: II. Dajkák és minták 144–162.  **Ajánlott olvasmány**:  Crystal, David: Szemantikai fejlődés. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 305–309. [42. fejezet]  Crystal, David: Pragmatikai fejlődés. In: Uő: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris, Budapest, 2003, 310–312. [43. fejezet]  Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: A beszéd kialakulása. In. Uők: *Gyermeklélektan*. Medicina, Budapest, 1997, 47–59.  Lengyel Zsolt: *A gyermeknyelv*. Gondolat, Budapest, 1981, 105–132, 309–322. | Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés | Az órára előkészítendő feladat: *Gyermekbeszéd*. |
| **5. Nyelvi szocializáció és nyelvi hátrányos helyzet**  **Kötelező olvasmány**:  Wardhaugh, Ronald: Bernstein és a „kódok”. In: Uő: *Szociolingvisztika*. Budapest, Osiris, 1995, 295‒299.  Réger Zita: Szocializáció és nyelvi szocializáció. In. Uő: *Utak a nyelvhez*. *Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 81‒87. Elérhető: <http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf> (2020. szeptember 22.)  Réger Zita: A nyelvi hátrány értelmezése a “beszélés etnográfiájának” szemszögéből. In: Uő: Uő: *Utak a nyelvhez*. *Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 120–130. [Részlet a 4. fejezetből] Elérhető: <http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf> (2020. szeptember 22.)  **Ajánlott olvasmány**:  Réger Zita: Nyelvi szocializáció és hátrányos helyzet: a nyelvi hátrány problémája az iskolában. In: Uő: *Utak a nyelvhez*. *Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990, 88–154. [II. fejezet]  Bíró Zoltán: A környezet fogságában. In: Uő: *Beszéd és környezet*. Kriterion, Bukarest, 1984, 8–86. | Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés | Az órára előkészítendő feladat: *A közösségi beszédmódok és az iskola (Basil Bernstein)* |
| **6. Történeti összehasonlító nyelvészet**  **Olvasmány**:  Kálmán László ‒ Trón Viktor: Nyelvtörténet. In: Uők: *Bevezetés a nyelvtudományba*. 2. kiadás. 2007, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 116‒120. Elérhető: <http://www.nytud.hu/publ/bevezetes_a_nyelvtudomanyba.html> (2020. szeptember 22.)  Oszkó Beatrix – Sipos Mária – Várnai Zsuzsa: *A nyelvhasonlítás alapfogalmai*, 1–11. Elérhető: <http://www.nytud.hu/oszt/finnugor/anyelvhasonlitasalapfogalmai.pdf> (2020. szeptember 22.)  **Ajánlott**:  Robins, Robert Henry: Történeti és összehasonlító nyelvészet a tizenkilencedik században. In: Uő: *A nyelvészet rövid története*. Budapest, Osiris Kiadó – Tinta Kiadó, 1999, 181–211.  Cser András: Bevezetés. In: Uő: *A történeti nyelvészet alapvonalai*. Piliscsaba, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, 2000, 7–23. | Dialógus; frontális és csoportmunka, megbeszélés |  |
| **7. Ismétlő kérdések, gyakorlatok. Projektek bemutatása** | Prezentáció, csoportmunka, beszélgetés | Bemutatandó projektmunka |
| **Bibliográfia**  Lásd az egyes témáknál részletesen.  **További ajánlott olvasmány**:  Nádasdy Ádám – Kálmán László: *Hárompercesek a nyelvről*. Osiris Kiadó, Budapest, 1999.  Pinker, Steven: *A nyelvi ösztön. Hogyan hozza létre az elme a nyelvet?* Typotex Kiadó, Budapest, 1999.  Kálmán László – Trón Viktor: *Bevezetés a nyelvtudományba*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2007. | | |

**9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvásásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával**

|  |
| --- |
| Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a megyei tanfelügyelőségekkel. |

**10. Értékelés**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A tevékenység típusa | 10.1 Értékelési szempontok | 10.2 Értékelési módok | 10.3 Ennek aránya a végső jegyben | |
| 10.4 Előadás | 1. Terminusok szakszerű használata | Szóbeli vizsga (7–14. előadások, valamint a 4–7. szemináriumok anyagából) | 60% | 70% |
| 2. Szakirodalmi ismeret |
| 3. Az ismeretek megfelelő alkalmazása |
| 4. Nyelvi elemzőkészség |
| 10.5 Szeminárium | 1. A választott téma szakszerű megközelítése | A 7. héten: zárthelyi dolgozat az első 1–3. szeminárium, valamint az első 1–6. előadás anyagából | 40% |
| 2. A szakirodalom ismerete, pontos értelmezése, helyénvaló használata, kritikai olvasata | A félév során elkészítendő projektmunka | 30% | |
| 3. A kidolgozottság pontossága,  helyénvalósága |
| 10.6 Minimális követelmények | | | | |
| * Az előadás és a szemináriumok témáinak ismerete és az előadásokon és a szemináriumokon való rendszeres jelenlét. A szemináriumok 75%-án kötelező a részvétel (5 szeminárium). * A szemináriumok az olvasmányok ismeretének ellenőrzésével kezdődik. Erre jegyet nem lehet kapni, viszont jegylevonás jár azért, ha a hallgató nem készült az adott szemináriumra. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A kitöltés időpontja  2022.03.11. | Az előadásért felelős tanár aláírása | A szemináriumért felelős tanár aláírása |
| Az intézeti jóváhagyás időpontja | Az intézetvezető aláírása | |
| A dékáni jóváhagyás időpontja | A felelős dékánhelyettes aláírása | A kar pecsétje |