



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet / Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelv és irodalom

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>LLM6024, Szintaxis II.</b>							
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kádár Edit							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Zsemlyei Borbála							
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	6	2.6 Az értékelés módja	vizsga	2.7 A tantárgy típusa	Tartalma szerint	Sz
							A tantárgy jellege (kötelező/választható/fakultatív)	KÖ

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium	2
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium	24
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					57
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					45
Konzultáció					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek.....					
<b>3.7 Egyéni munka össz-óraszama</b>	132				
<b>3.8 A félév össz-óraszama</b>	180				
<b>3.9 Kreditszám</b>	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LLM5024 – Morfológia</li> <li>• LLM4024 – Szintaxis I.</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	• I. a megjelölt tárgyaknál felsorolt kompetenciákat

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	előadástér, tábla, vetítő, laptop
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	a szemináriumok 30%-áról lehet hiányozni

### 6. Elsajátítandó kompetenciák



Szakmai kompetenciák	<p>C3.1 A nyelvészeti alapfogalmak, szakterületek és módszerek, az anyanyelv szerkezetének és működésének szinkrón és diakrón szempontból való meghatározása és alkalmazása.</p> <p>C3.2 Bármely szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozás elemzése; az elméleti tudás gyakorlatba ültetése (az anyanyelv tanítása, a verbális kommunikáció megfigyelése és fejlesztése).</p> <p>C3.2 A nyelvészeti leírások vitatott kérdéseinek/problémáinak felismerése, az információforrások összehasonlítása és rangsorolása.</p> <p>C5.2 A morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai kategorizációk értelmezése, valamint a szóbeli és írásbeli megnyilatkozások elemzése nyelvészeti fogalmak használatával.</p>
Általános kompetenciák	CT2. Kapcsolatteremtés csoportban; interperszonális kommunikáció és szerepvállalás.

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A beszéd természetes funkcionális egységének, a mondatnak, valamint a mondatok jelentős részét fölépítő szó szerkezeteknek a vizsgálata továbbá az összetett és a többszörösen összetett mondat tagmondaiti közti viszonyok bemutatása, valamint egyes, a mondatokkal kapcsolatba hozható funkcionális-szemantikai kategóriák képezi a félév anyagát.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése	A leíró szófajtan és alaktan folytatásaként, a mondattani ismeretek betekintést nyújtanak a mondat belső struktúrájába, tárgyalva egyrészt a mondatrészek és a tagmondatok fajtáit, másrészt a szerkezeti elemek mondati való összekapcsolódásának szabályszerűségeit, továbbá a mondat funkcionális-szemantikai kategóriáinak némelyikét. Az előző félévben elsajátított szófajtani és alaktani ismeretek itt oly módon köszönnek vissza, hogy egyrészt a lexikai szófajtság alapvetően meghatározza, hogy egy adott szó milyen szintaktikai környezetben fordulhat elő, másrészt a szavak szintagmává és mondati való kapcsolódását a magyar nyelv alapvetően morféma segítségével valósítja meg, a grammatikai jelöltség is érintkező terület alaktan és mondattan között.

#### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1. előadás:</b> A féléves tananyagbeosztás, a felhasználandó/elolvasandó szakirodalom, valamint a követelmények (=a tantárgy teljesítésének feltételei) ismertetése; bevezető beszélgetés: szórend és/vagy szerkezet?	Problémaközpontúság, frontális munka – dialogikus módszer tanári magyarázatokkal	
<b>2. előadás:</b> A mondat mint szerkezetek szerkezete.		
<b>3. előadás:</b> Mondatszerkezet, mondatszerkezeti modellek. Az összetett mondat.		
<b>4. előadás:</b> Külső időszerkezet. A mondat belső időszerkezete (aspektus) I. Vendleri igeosztályok. Szituációs aspektus.		
<b>5.–6. előadás:</b> Nézőponti aspektus és kategóriái.		
<b>7. előadás:</b> Kijelentések és modális mondatok. Felkiáltó, felszólító, kérdő mondatok (1).		



8.–9. előadás: Kérdő mondatok (2) Dallamminták, beágyazás, mellérendelés. Mondatszerkezet. Többszörös kérdés. Eldöntendő, választó és kiegészítendő kérdések.		
10.–12. előadás: Az összetett mondatok modalitása. Kötőmódú mondatok. Igenes szerkezetek.		
<p><b>Bibliográfia</b> Kálmán László (szerk.): <i>Mondattan I.</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2001. (6., 7. fejezet) <a href="http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf">http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf</a> É. Kiss Katalin – Siptár Péter – Kiefer Ferenc: <i>Új magyar nyelvtan. I. rész: Mondattan.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2003. (8. fejezet). Németh Boglárka: <i>Az aspektus a magyar nyelvben.</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2012, 78–110. <a href="http://hunlang.lett.ubbcluj.ro/data/segedanyagok/Nemeth%20Boglarka_Az%20aspektus%20a%20magyar%20Nyelvben_Tinta_78-110.pdf">http://hunlang.lett.ubbcluj.ro/data/segedanyagok/Nemeth%20Boglarka_Az%20aspektus%20a%20magyar%20Nyelvben_Tinta_78-110.pdf</a> <b>Opcionális/felzárkóztató háttéranyag:</b> Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban.</i> 1. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2017. 172–173, 187–271. Kádár Edit (szerk.): <i>Feladatbank anyanyelvi tanórák tervezéséhez az V–VIII. osztályban.</i> 2. kötet. Ábel kiadó, Kolozsvár, 2018. 247–313, 314–361. Kálmán C. Gy., Kálmán L., Nádasdy Á. és Prószéky G. <a href="#">A magyar segédigék rendszere.</a> In: Telegdi Zs. és Kiefer F. (szerk.), <i>Általános Nyelvészeti Tanulmányok XVII,</i> Akadémiai Kiadó, Budapest, 1989. 49–103. (vagy innen: <a href="http://real-j.mtak.hu/1141/1/ALTYNELVTAN_17.pdf">http://real-j.mtak.hu/1141/1/ALTYNELVTAN_17.pdf</a>)</p>		
8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. szeminárium: Mi a mondattan?	frontális bemutatás, egyéni munka, pármunka, csoportmunka	
2.–4. szeminárium: Főnév és főnévi csoport a mondatban		
5. szeminárium: Birtokos szerkezet, birtoklásmondat		
6. szeminárium: Tárgyi szerepű főnévi csoport		
7. szeminárium: Mellékneves kifejezés		
8. szeminárium: Határozószós kifejezés		
9. szeminárium: Mellérendelés, ellipszis. Független alárendelés.		
10.–11. szeminárium: Alárendelő mondatok: hogy kötőszós és vonatkozó névmási kötőszós mondatok		
12. szeminárium: A mondatátszövődés. Összegzés.		
<p><b>Bibliográfia</b> Kálmán László (szerk.): <i>Mondattan I.</i> Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2001. (8., 10. és 11. fejezet) <a href="http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf">http://budling.nytud.hu/~kalman/arch/konyv01.pdf</a> É. Kiss Katalin – Siptár Péter – Kiefer Ferenc: <i>Új magyar nyelvtan. I. rész: Mondattan.</i> Osiris Kiadó, Budapest, 2003. (4–6. és 9–10. fejezetek).</p>		

### 9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvadásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a megyei tanfelügyelőségekkel.

### 10. Értékelés

A tevékenység típusa	10.1 Értékelési szempontok	10.2 Értékelési módok	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
----------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------------------



10.4 Előadás	–a globális problémalátás, valamint a rendszeres (és rendszerbeli) összefüggések átlátásának képessége	<b>A. variáns:</b> – írásbeli vizsga az előadás és a szemináriumok anyagából	65%
	–az elméleti és terminológiai ismeretek alaposága	– féléves szemináriumi tevékenység	35%
	–következetes, logikus gondolkodásmód	<b>B. variáns:</b> – írásbeli vizsga az előadás és a szemináriumok anyagából	50%
10.5 Szeminárium	–a tanult ismeretek alkalmazásának képessége	– féléves projekt tanulócsoportban	15%
	–az elméleti és terminológiai ismeretek alaposága	– féléves szemináriumi tevékenység	35%
	–következetes, logikus gondolkodásmód		

#### 10.6 Minimális követelmények

A fogalmak helyes használata, globális problémalátás, vitakészség, biztonságos mondattani elemzés, az elméleti háttér ismerete, a szakirodalom ismerete. Átmenő jegyet csak akkor lehet szerezni, ha a jegy minden komponenséből eléri a hallgató az ötöst. A szemináriumi tevékenységre csak a szorgalmi időszakban lehet jegyet szerezni, a pót- és felszámoló vizsga időszakában csak a vizsga részjegy és a projekt részjegy újbóli megszerzését lehet megpróbálni.

A kitöltés időpontja 2024.04.14.	Az előadásért felelős tanár aláírása 	A szemináriumért felelős tanár aláírása 
Az intézeti jóváhagyás időpontja 2024.04.15.	Az intézetvezető aláírása 	
A dékáni jóváhagyás időpontja	A felelős dékánhelyettes aláírása	A kar pecsétje