



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Bölcsészettudományi Kar
1.3 Intézet / Tanszék	Magyar és Általános Nyelvészeti Tanszék
1.4 Szakterület	Nyelv és irodalom
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Magyar nyelv és irodalom

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		LLM1025 Kognitív nyelvészet						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				dr. Fazakas Emese, egyetemi docens				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				drd. Dimény Hajnalka, egyetemi tanársegéd				
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6 Az értékelés módja	K	2.7 A tantárgy típusa	Tartalma szerint	DS
							A tantárgy jellege (kötelező/választható/faktultatív)	Kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium	1
3.4 A tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium	14
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					18
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Konzultáció					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek.....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	58				
3.8 A félév össz-óraszám	100				
3.9 Kreditszám	4				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	esetenként laptop, vetítő
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	laptop, vetítő, internetkapcsolat

### 6. Elsajátítandó kompetenciák



Szakmai kompetenciák	<p>C3.4. A nyelvészeti elméletek vitatott problémáinak felismerése, az információforrások rangsorolása és kritikai értékelése.</p> <p>C3.5. A mai nyelvészet újabb, kognitív, antropológiai, pragmatikai módszereinek ismerete.</p> <p>C5. A mai magyar nyelv fonetikai, lexikális és grammatikai szintjeinek leírása: a nyelvi jelenségek kognitív nyelvészeti leírása.</p>
Általános kompetenciák	CT3 Egyéni kutatás a szakirodalom által feltárt nyelvi jelenségek kapcsán.

### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgatók érdeklődésének felkeltése a nyelvészet modern elméletei iránt, az interdiszciplináris szemlélet kialakítása</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgatók megismertetése a kognitív nyelvészet alapjaival és azokkal az általános alapelvekkel, amelyeknek keretében a mai kognitív nyelvészet a szemantikai jelenségeket értelmezi</li> <li>A kognitív nyelvészet főbb kutatási területeinek megismertetése: a konceptualizáció általános problémája, a nyelvi kategorizáció, a nyelvi világmodell, valamint a metafora és a metonímia interpretációja a kognitív nyelvészetben</li> </ul>

### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. A kognitív nyelvészet helye a kognitív tudományok között. Gondolkodás és nyelv viszonya	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
2. Kulcsfogalmak: prototípus és kategorizáció, alapkategóriák, idealizált kognitív modellek	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
3. A nyelvi észlelési feltételek és a profilírozás	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
4. A nyelvi észlelési feltételek: gyakorlati alkalmazás	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	házi dolgozat megbeszélése
5. Tér(iség) és térvizonyok (univerzális és nyelvspecifikus sajátosságok, tárgy- és helymegnevezés, háttér/S – figura/M)	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
6. A tárgyak közötti távolság és a mozgás irányának nyelvi kódolása; a távolság és az irány kombinációja	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
7. A mozgás a világ nyelvi képében: faktív és fiktív mozgás	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	házi dolgozat megbeszélése
8. Motiváltság és ikonicitás, az értékjelentés fogalma	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
9. A metaforák fajtái (strukturális, ontológiai, orientációs metaforák; kereszt-metaforikus kapcsolatok)	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös	



	problémamegoldás	
10. Embodiment, a metafora és a fogalmi integráció	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
11. Nyelvi anyagok feldolgozása: az út, a teher és az idő	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	házi dolgozat megbeszélése
12. A metafora és a metonímia	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
13. A sztereotípiák, az előítéletek és a kategorizáció	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
14. A tanultak alapján nyelvi anyag elemzése; az eddigi házi dolgozatok kiértékelése	előadás, probléma-felvetés, magyarázat, kérdés, közös problémamegoldás	
<p><b>Bibliográfia</b>  <b>Kötelező:</b>  Csányi Vilmos: <i>Az emberi természet. Humánetológia.</i> Vince Kiadó, 2003.  Kövecses Zoltán – Benczes Réka: <i>Kognitív nyelvészet.</i> Akadémiai Kiadó, Bp., 2010.  Szilágyi N. Sándor: <i>Hogyan teremtsünk világot?</i> Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára. Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996.  Szilágyi N. Sándor: <i>A jelentésvilág szerkezete.</i> (Előadás a Mindentudás Egyetemén): <a href="http://www.mindentudas.hu/szilagyi/index.html">http://www.mindentudas.hu/szilagyi/index.html</a>  <b>Ajánlott:</b>  Jackendoff, Ray: <i>Mi egy fogalom, ha megragadható?</i> Janus IX. 1. 15–21. (1989/1992)  Kövecses Zoltán: <i>A metafora.</i> Budapest, TypoText, 2005.  Lakoff, George: Néhány empirikus megjegyzés a fogalmak természetéről. <i>Janus IX.</i> 1. 97–120. (1989/1992)  Lakoff, George – Johnson, Mark: <i>Metaphors We Live By.</i> Chicago, 1980.  Lakoff, George – Turner, Mark: <i>More than Cool Reason. A Field Guide to Poetic Metaphor.</i>  Pléh Csaba, Győri Miklós (szerk.): <i>A kognitív szemlélet és a nyelv kutatása.</i> Budapest, Pólya Kiadó, 1998.</p>		
8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p><b>1. Bevezető szeminárium. A tematika megbeszélése, bibliográfiai eligazítás a tantárgyhoz.</b>  <b>Bevezetés: Miről szól a kognitív nyelvészet?</b>  <b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banczerowski Janusz: A kognitív nyelvészet alapelvei. In: <i>Magyar Nyelvőr</i> 123. évfolyam 1. szám (<a href="http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm">http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm</a>)</li> <li>Banczerowski Janusz: Néhány megjegyzés a nyelv kognitív felfogásához. In: Banczerowski Janusz: <i>A világ nyelvi képe.</i> Budapest, Tinta Kiadó, 2008. 94–99.</li> <li>Evans, Vyvyan – Green, Melanie: The nature of cognitive linguistics: assumptions and commitments. In: Uók: <i>Cognitive Linguistics. An Introduction.</i> Edinburgh University Press, 2006. 27–54.</li> </ul>	<p>Problémafelvetés, tájékoztatás, magyarázat. Kísérlet, egyéni munka, frontális megbeszélés</p>	
<p><b>2-3. Nyelvi észlelés. Nyelvi kategorizáció</b>  <b>Kötelező szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szilágyi N. Sándor: <i>A jelentésvilág szerkezete</i> (Előadás a Mindentudás egyetemén)  Elérhető: <a href="http://tinyurl.com/zu5my2d">http://tinyurl.com/zu5my2d</a> (2016. október 1.) – a 2. szemináriumra</li> </ul> <p><b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rákos Attila: Mire jók a testrésznevek? <i>Nyelv és tudomány</i> 2021. október 12. Elérhető: <a href="https://m.nyest.hu/hirek/mire-jok-a-testreszek">https://m.nyest.hu/hirek/mire-jok-a-testreszek</a> (2021. szeptember 20.)</li> </ul>	<p>Közös megbeszélés, a szakirodalom alapján történő elemzés</p>	<p><b>Házi feladat a 2. szemináriumra: Mi van más nyelvekben? (Macskás)</b></p> <p><b>Házi feladat a 3. szemináriumra: Nyelvtani kategóriák</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Szilágyi N. Sándor: <i>Hogyan teremtsünk világot? Rávezetés a nyelvi világ vizsgálatára</i>. Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996. 79–99.</li><li>• Rosch, Eleanor: Egyetemes és kulturálisan specifikus jegyek az emberi kategorizációban. In: Boross Otília – Pléh Csaba: <i>Bevezetés a pszichológiába</i>. Budapest, Osiris, 2004, 272–290.</li><li>• Croft, William – Cruse, Alan: A conceptual approach to linguistic analysis. In: Uők: <i>Cognitive linguistics</i>. Cambridge University Press, 2004, 7–106.</li><li>• Tolcsvai Nagy Gábor: A kategorizáció. In: Uő: <i>Kognitív szemantika</i>. Nyitra, Europica varietas, 2011, 24–31.</li><li>• Banczerowski Janusz: “Kategoróriák, kategorizáció és a szavak mögött rejlő világ (világok)”. In: Banczerowski Janusz: <i>A világ nyelvi képe</i>. Budapest, Tinta Kiadó, 2008, 122–130.</li><li>• Banczerowski Janusz: A nyelvi kategorizálás nem tipikus esetei. In: <i>Magyar Nyelvőr</i> 123. évfolyam 3. szám (<a href="http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm">http://c3.hu/~nyelvor/tart.htm</a>)</li><li>• Evans, Vyvyan - Green, Melanie: Categorisation and idealised cognitive models: <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>. Edinburgh University Press, 2006, 248–285.</li><li>• Kövecses Zoltán – Benczes Réka: A kategorizáció különböző szintjei. <i>Kognitív nyelvészet</i>. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2010, 40–49.</li><li>• John R. Taylor: Syntactic constructions and prototype categories. In: Michael Tomasello (szerk.): <i>The new psychology of language. Cognitive and functional approaches to language structure</i>. New York: Psychology Press, 2014</li><li>• Szilágyi N. Sándor: A denotatív jelentés és funkciója: <i>Hogyan teremtsünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 37–45.</li></ul>		
<p><b>4-5. A metafora</b> <b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evans, Vyvyan – Green, Melanie: Metaphor and metonymy. <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>. Edinburgh University Press, 2006, 286–327.</li><li>• Szilágyi N. Sándor: A metafora és a metaforikus jelentés: <i>Hogyan teremtsünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 45–49.</li><li>• Szilágyi N. Sándor: A strukturális metafora: <i>Hogyan teremtsünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 53–58.</li><li>• Kövecses Zoltán: Mi a metafora? In: <i>A metafora</i>. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Budapest, Typotex Kiadó, 2005, 19–29.</li><li>• Kövecses Zoltán: <i>A metaforák fajtái</i>. A metafora. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Budapest, Typotex Kiadó, 2005, 45–57.</li></ul>	Bemutató, csoportmunka, közös megbeszélés	<b>Házi feladat a 4. szemináriumra:</b> „Hogyan beszélünk róla?” feladat
<p><b>6. A metonímia. A zoomorfizmus</b> <b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bencze M. Ildikó: Mi a metonímia? Elméletek és kísérletek a metonímiakutatásban: <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i> 64. 4., 677–696.</li><li>• Evans, Vyvyan - Green, Melanie: Metaphor and metonymy: <i>Cognitive Linguistics. An introduction</i>.</li></ul>	Csoportmunka, egyéni munka, frontális megbeszélés	<b>Vizsgafeladat: Szaknyelvi metaforák</b>



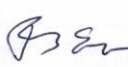

<p>Edinburgh University Press, 2006, 286–327.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kövecses Zoltán: Egy másik alakzat: a metonímia. <i>A metafora</i>. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Budapest, Typotex Kiadó, 2005, 147–166.</li> <li>• Szilágyi N. Sándor: A metonímia: jelentés vagy szabály kérdése? In: Uő: <i>Hogyan teremtünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 49–53.</li> <li>• Szilágyi N. Sándor: A nyelvi világ régiói. In: Uő: <i>Hogyan teremtünk világot?</i> Kolozsvár, Erdélyi Tankönyvtanács, 1996, 81–99.</li> </ul>		
<p><b>7. Az ige kognitív nyelvészeti megközelítésben</b> <b>Ajánlott szakirodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• William Croft – D. Alan Cruse: Conceptualization and construal operations. In: Uők: <i>Cognitive linguistics</i>. Cambridge University Press, 2004</li> <li>• Leonard Talmy: Lexicalization patterns: In: Uő: <i>Toward a cognitive semantics II. Typology and process in concept structuring</i>. MIT Press, 2000</li> </ul>	Egyéni munka, közös megbeszélés	<b>Vizsgafeladat: Kérdések</b>
<p><b>Bibliográfia:</b> Lásd az egyes szemináriumi témáknál.</p>		

### 9. A szakmai területek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvadásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

<p>Az ARACIS kritériumainak megfelelően, az intézet/a tanszék együttműködik a szakmai és a társadalmi-gazdasági szférák képviselőivel, különösképp a Megyei Tanfelügyelőségekkel.</p>
---

### 10. Értékelés

A tevékenység típusa	10.1 Értékelési szempontok	10.2 Értékelési módok	10.3 Ennek aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Ismeretszint, gyakorlati alkalmazás és a terminológia megfelelő használata	1. Az évközi 3 házi dolgozat – 50% 2. Kollokvium házidolgozat alapján és egy 20 kérdésből álló kvíz készítése Csányi Vilmos könyve alapján – 50%	50%
10.5 Szeminárium	1. A megbeszélte jelenségek pontos ismerete 2. A terminológia pontos és megfelelő használata 3. Az elméletek gyakorlati alkalmazása	A vizsgafeladatokra kapott pontszámok alapján (lásd feljebb a <i>Megjegyzések</i> oszlopot).	50%
<p>10.6 Minimális követelmények</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legalább 5-ös minősítés a három házi dolgozatra (előadás), illetve a kollokviumra</li> <li>• legalább 5-ös minősítés a szemináriumi tevékenységre (vizsgafeladatok)</li> <li>• a házi feladatok elkészítése a megfelelő szemináriumokra</li> </ul>			

A kitöltés időpontja 2021. március 8.	Az előadásért felelős tanár aláírása 	A szemináriumért felelős tanár aláírása 
Az intézeti jóváhagyás időpontja	Az intézetvezető aláírása	



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Facultatea de Litere  
Str. Horea nr. 3  
400202, Cluj-Napoca  
Tel: 0264 532238  
Fax: 0264 432303  
E-mail: [lett@lett.ubbcluj.ro](mailto:lett@lett.ubbcluj.ro)

A dékáni jóváhagyás időpontja	A felelős dékánhelyettes aláírása	A kar pecsétje
-------------------------------	-----------------------------------	----------------